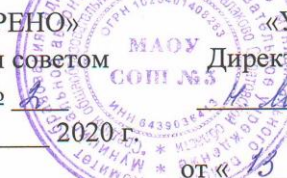


Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Балаково Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
Травкина Е.Д. Травкина
« 10 » 11 2020 г.

«РАССМОТРЕНО» педагогическим советом
Протокол № 8
от « 15 » 11 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №3
Матвеева Н.В. Матвеева
Приказ № 211
от « 13 » 11 2020 г.



**Программа формирования
психологического здоровья младших
школьников «Все цвета, кроме чёрного»
на 2020 – 2025 учебный год**

Балаково - 2020

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи программы.....	5
Ожидаемые результаты.....	6
Примерное тематическое планирование.....	7
Список информационных источников.....	13

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа формирования психологического здоровья младших школьников «Все цвета, кроме чёрного»
Юридический адрес	413851 г. Балаково Саратовской области ул. Волжская, д. 39
Телефон	88453621140
Разработчики программы	Алексеева О.А. – и.о. директора школы Травкина Е.Д. – заместитель директора по ВР Чекалкина Т.Н. – педагог-психолог Коноплич Ю.О. – социальный педагог
Цель программы	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни, формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе; формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.
Основание для разработки программы	Федеральные законы и нормативно-правовые акты: <u>Указы Президента:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ № 690 от 09.06.2010 г. «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»; <u>Федеральные Законы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.41, 42; • Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; • Федеральный Закон №329-ФЗ от 04.12.2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». <u>Постановления Правительства РФ:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011 № 189; • локальные акты школы, регламентирующие вопросы охраны здоровья обучающихся; • Конвенция по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19, Конституцией РФ ст.41 п.3; • Семейный кодекс РФ раздел 4 гл.12 ст 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека. 2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого

	<p>человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. 4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. 5. Развивать и укреплять внутрисемейные связи учащихся и их родителей. 6. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. 7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. 8. Расширить знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила. 9. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
Сроки реализации программы	2020 – 2025 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; 2. Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия; 3. Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими; 4. Дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.
Участники реализации программы	Учащиеся 1 – 4 классов, классные руководители, педагоги школы, медицинский работник, инспектор ПДН, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, родители.
Управление, контроль	Мониторинг школы
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.М. Безруких «Все цвета, кроме чёрного» и программы формирования психологического здоровья младших школьников Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я». Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния - способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам - умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей – успешная адаптация в социуме.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни, формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе; формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Развивать и укреплять внутрисемейные связи учащихся и их родителей.
6. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширить знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.
9. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

4. Ожидаемые результаты

Работа по комплекту «Все цвета, кроме чёрного» направлена на **достижение следующих результатов:**

- полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Содержание комплекта, а также формы и методы его реализации носят игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс воспитания и социализации.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать: о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь: анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели, налаживать контакт с людьми; соблюдать правила игры и дисциплину; правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.), выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

5. Примерное тематическое планирование

1 класс «Я – школьник»

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания.

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия
Твои новые друзья (4 ч.)	
<i>Цели:</i> способствовать формированию дружеских отношений в классе; овладению навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; формирование умений соблюдать правила игры и дисциплину; формирование умений правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку).	
1	Давайте познакомимся.
2	Играть вместе веселее.
3	Ссориться не будем!
4	Земля – наш общий дом.
Я – школьник (3ч.)	
<i>Цели:</i> содействовать осознанию позиции школьника, формирование мотивации учения.	
5	Адрес школы (целевая прогулка).
6	Собираемся в школу.
7	Урок и перемена.
Как ты познаёшь мир (4 ч.)	
<i>Цели:</i> развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях; учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
8	Грамоте учиться всегда пригодится.
9	Дом без книги, что без окон.
10	Мои помощники.
11	Как стать внимательным и наблюдательным?
Я и другие (6 ч.)	
<i>Цели:</i> развивать уверенность в себе, развитие навыков самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.	
12	Дал слово – держи.
13	«Ему, как с гуся вода».
14	В правде – сила.
15	Уважай себя, будут уважать и люди тебя.

16	Кому можно доверять.
17	Твёрдое слово «нет!».
Как ты растёшь (6 ч.)	
<i>Цели:</i> расширить знания детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.	
18	Режим дня.
19	Полезно и вкусно.
20	Если хочешь быть здоров...
21	Движение – рецепт здоровья.
22	Нет здоровья – нет счастья.
23	Вредные привычки.
Познай себя. Твои чувства. (9 ч.)	
<i>Цели:</i> рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям осознать относительность оценки чувств; способствовать снижению уровня страхов; формирование умения справляться с негативными эмоциями.	
24	Что такое эмоции и зачем они нужны?
25	Способы выражения эмоций.
26	Мимика в рисунках.
27	«Кого или чего я боюсь».
28	Учимся быть смелыми.
29	Мы стали смелее!
30	Зависть здоровью забирает.
31	Кто гнев умирят, тот сильным бывает.
32	От чего зависит настроение.
33	Игра «Разыщи радость».

2 класс «Учусь понимать себя»

Занятия помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим. Дети должны почувствовать, что нельзя стесняться своих чувств, но необходимо уметь управлять ими.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексия. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия
Как ты растёшь (5 ч.)	
<i>Цели:</i> расширить знания детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.	
1	Твои новые друзья. Режим дня.
2	Как ты растёшь.
3	Что ты знаешь о себе.
4	Как ты познаешь мир.
5	Мы рады встрече.
Вспомним чувства (6 ч.)	
<i>Цели:</i> актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	
6	Твои чувства.
7	Понимаем чувства другого.
8	Мы испытываем разные чувства.
9	Мы испытываем разные чувства.
10	Твое настроение.
11	Как изменить настроение.
Качества людей (12 ч.)	
<i>Цели:</i> ознакомить с понятием «качества людей»; помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности	
12	Люди отличаются друг от друга своими качествами.
13	Хорошие качества людей.
14	Самое важное качество.
15	Кто такой сердечный человек?
16	Кого называют доброжелательным человеком?
17	Кого называют доброжелательным человеком?
18	Я желаю добра ребятам в классе.
19	Чистое сердце.
20	Какие качества нам нравятся друг в друге?
21	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?
22	Каждый человек уникален.
23	В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.
Какой я? – какой ты? (11 ч.)	
<i>Цели:</i> помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств; учить детей находить положительные качества во всех людях.	
24	Какой я?
25	Твои поступки.
26	Твои привычки.
27	Какой ты?
28	Учимся договариваться.
29	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
30	Школьные трудности.
31	Школьные трудности.
32	Домашние трудности.
33	Домашние трудности.
34	Итоговое занятие «Учусь понимать себя».

3 класс «Учусь понимать других»

Занятия в третьем классе направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми – учителем и родителями.

К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал»

может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия
1	Что изменилось за год.
Я – фантазёр (7 ч.)	
<i>Цели:</i> помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать креативные способности детей.	
2	Я – третьеклассник.
3	Кого можно назвать фантазёром?
4	Я умею фантазировать.
5	Мои сны.
6	Я умею сочинять.
7	Мои мечты.
8	Фантазии и ложь.
Я и моя школа (5 ч.)	
<i>Цели:</i> помочь детям осознать особенности позиции ученика; предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	
9	Я и моя школа.
10	Что такое лень?
11	Я и мой учитель.

12	Я и мой учитель.
13	Как справляться с немогучками?
Я и мои родители (3 ч.)	
<i>Цели:</i> помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	
14	Я и мои родители.
15	Я умею просить прощения.
16	Почему родители наказывают детей?
Я и мои друзья (5 ч.)	
<i>Цели:</i> помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить; научить детей ценить дружбу.	
17	Настоящий друг.
18	Умею ли я дружить?
19	Умею ли я дружить?
20	Трудности в отношениях с друзьями.
21	Ссора и драка.
Что такое сотрудничество (12 ч.)	
<i>Цели:</i> научить детей разговаривать с людьми; дать представление о роли интонации в общении людей; сформировать представление о значении мимики и жестов в общении; помочь ребёнку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми и научиться их преодолевать; дать детям представление о понятии «сотрудничество».	
22	Как научиться разговаривать с людьми.
23	Что такое интонация?
24	Как научиться преодолевать трудности?
25	Что такое сотрудничество?
26	Я умею понимать другого.
27	Как понять друг друга без слов?
28	Как понять друг друга без слов? Игровой тренинг.
29	Для чего нужна улыбка?
30	Я умею договариваться с людьми.
31	Мы умеем действовать сообща.
32	Что такое коллективная работа.
33	Социометрические исследования.
34	Итоговое занятие «Учись понимать других».

4 класс «Учись общаться»

Занятия направлены на формирование навыков общения, а также способности оценивать своё поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия
Кто я? Мои особенности и возможности (9 ч.)	
<i>Цели:</i> привлечь внимание к процессу взросления; помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; ввести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.	
1	Как я изменился летом?
2	Кто я?
3	Расту=взрослею?
4	Мои способности.
5	Мои интересы.
6	Мой путь к успеху.
7	Мой внутренний мир.
8	Уникальность внутреннего мира.
9	Мой внутренний мир и мои друзья.
Мой класс и мои друзья (13 ч.)	
<i>Цели:</i> предоставить ребятам обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками; формировать навыки общения, способности оценивать своё поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки; помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами; помочь понять своё место среди одноклассников.	
10	Мои друзья – девочки и мальчики.
11	Мой класс.
12	Мой класс. Социометрия.
13	Что вы знаете друг о друге?
14	Кто твой друг?
15	Мои одноклассники.
16	Мои одноклассники – какие они?
17	Какие ученики мои одноклассники?
18	Лидерство в классе.
19	Конфликты в классе.
20	Как научиться жить дружно?
21	Как помириться после ссоры?
22	Какой у тебя характер?
23	Как воспитать свой характер?
24	Как сказать «нет» и отстоять своё мнение.
25	Взаимопомощь в классе.
Моё прошлое, настоящее, будущее (8 ч.)	
<i>Цели:</i> подготовить ребят к началу взросления и переходу в 5 класс; способствовать повышению учебной и социальной активности.	
26	Моё детство.
27	Моё настоящее.
28	Моё будущее.
29	Мой будущий дом.
30	Моя будущая профессия.
31	Моё близкое будущее – 5 класс.
32	Что нового меня ждёт в 5 классе?
33	Фантастическое путешествие.
34	Итоговое занятие «Учусь общаться».

6. Список информационных источников

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Графф, 2019
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) — М.: Генезис, 2020
3. Амонашвили Ш. А. Вера в ребенка рождает гениев // Мир психологии, 1996. № 2. Стр. 103.
4. Н.Е.Щуркова «Программа воспитания школьника» М.2019 г.
5. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века./ Д.В. Чернилевский - М.: РИО МГТА, 2020.
6. В мире мудрых пословиц. Комплект наглядных пособий. Изд.Х.: Ранок, 2018
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента. Рекомендации педагогам и родителям. В 2-х частях / Авт.-сост. Е.И. Нерославская. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2017

