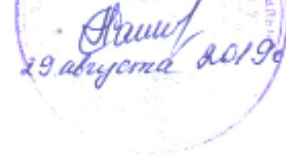


«Утверждаю»

И.о.директора

МАОУ СОШ №3

О.А. Алексеева



**Годовой план
работы школьной библиотеки
МАОУ СОШ №3
на 2019/ 2020 учебный год**

Балаково

2019 год

Основные цели библиотеки:

- Воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно- творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
- Приобщение учеников к чтению;
- Привлечение новых читателей в библиотеку;

Основные задачи библиотеки:

- Обеспечение информационно- документальной поддержки учебно - воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
- Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
- Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;

Основные функции библиотеки:

- Информационная - библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная - библиотека организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно- информационные ресурсы.
- Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов.
- Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Направления деятельности библиотеки:

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.
- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, работы с компьютерными программами.
- Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Справочно- библиографическая работа		
1	Уроки информационно-библиографической грамотности	в течение года
2	Организация электронного каталога	в течение года
4	Составление списков недостающей литературы	в течение года
Работа с фондом учебной литературы		
1	Сдача и выдача учебников	Май, август-сентябрь
2	Приём и техническая обработка поступивших учебников	по мере поступления
3	Ведение журналов выдачи учебников (в электронном и бумажном виде)	в течение года
4	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий	по мере поступления
5	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой состояния учебников).	1 раз в полугодие
6	Контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий	в течение года
7	Организация работы по мелкому ремонту изданий	в течение года
8	Работа с резервным фондом учебников	в течение года
9	Списание фонда с учётом ветхости и учебных программ	в течение года
10	Подведение итогов движения фонда - мониторинг обеспеченности учащихся учебниками, учебными пособиями	Ноябрь, март
11	Согласование и утверждение с администрацией школы бланка-заказа учебников на 2020-2021 уч.год	декабрь
12	Составление списка учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ общего образования в 2019-2021 учебном году	январь
13	Изучение и анализ использования учебного фонда	сентябрь - май
14	Сбор учебников и предварительное комплектование учебной литературы на 2020/21 учебный год	май-июнь

Работа с фондом художественной литературы		
1	Своевременный приём и систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений	по мере поступления
2	Обеспечение свободного доступа в библиотеке	в течение года
3	Оформление фонда художественной литературы– создание с полочных разделителей.	в течение года
4	Выдача изданий читателям	в течение года
5	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах	постоянно
6	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий	постоянно
7	Ведение работы по сохранности фонда	постоянно
8	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей	постоянно
9	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся	в течение года
10	Периодическое списание фонда с учетом ветхости, морального износа и срока хранения	в течение года
11	Организация санитарных дней.	1 раз в месяц
Индивидуальная работа с читателями		
1	Прием и выдача изданий	постоянно
2	Рекомендательные беседы при выборе книг	постоянно
3	Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников	декабрь, май
	Беседы на абонементе: а) рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку; б) с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг	постоянно
	Работа по выявлению “Самого читающего класса” и “Лучшего читателя школы”	в течение года

Работа с педагогическим коллективом		
1	Обеспечение учебниками, дополнительной, методической литературой	по запросам
2	Организованная выдача- приём учебников классным руководителям классов	май, август
3	Привлечение учителей к проведению совместных мероприятий	в течение года
4	Оказание методической помощи при подготовке к урокам	в течение года
Повышение квалификации и профессиональное развитие		
1	Участие в совещаниях, семинарах методического объединения района	согласно плану ИМЦ
2	Взаимодействие с городскими библиотеками, библиотеками школ	в течение года
3	Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, изучение профессиональной литературы	в течение года

Работа библиотеки на 2019-2020 учебный год:

Наименование мероприятий	месяц
1. Выдача учебников. 2. Изучение состава фонда и анализ их использования. Диагностика обеспеченности учеников школы учебниками и учебными пособиями на 2019-2020 учебный год 3. Акция «Продли учебнику жизнь». Рейды по классам по проверке учебников: обложка, закладка. 4. Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, правилах пользования книгой. 5. Списание фонда с учетом ветхости и смены учебных программ. 6. Экскурсия в библиотеку «Волшебная дверь в мир книги». 3-4кл. 7. Книжные выставки: «Книги – юбиляры 2019г.» 8. «Времена года в стихах и живописи» 9. Информационные стенды: «Одна из всех – М. Цветаева», «Н. Островский и «Как закалялась сталь»»	Сентябрь
1. «Советую прочитать!» - выставка – рекомендация произведений о школе 3. «В путешествие с Алисой» - информационно – познавательный час К. Булычева 4. «Мой домашний дружок» - выставка рисунков (фотографий, сочинений) любимых животных, посвященная Международному дню животных 5. «Герой нашего времени – М. Ю. Лермонтов» - литературная гостиная к 205-летию писателя (1814-1841гг)	Октябрь

<p>6. Конкурс стихов «Природа в стихах И.В. Никитина, А.В. Кольцова» 4-е классы</p> <p>7.Экскурсия в библиотеку: презентация-викторина: «В гостях у сказки: обгонялки догонялки» 2кл.</p> <p>8.Оформление подписки на 1 полугодие 2020года</p>	
<p>1.Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников.</p> <p>2.Библиотечный урок «Первое посещение школьной библиотеки. Знакомство с «книжным домом». Основные правила пользования библиотекой». 1 классы</p> <p>3. «Когда мы едины, мы непобедимы» - информационно – познавательный час ко Дню народного единства</p> <p>4. «Загляните в мамыны глаза...» - выставка – поэзия ко Дню Матери</p> <p>5.Информационный стенд о великом русском полководце Суворове А.В.</p> <p>6.Беседы к Международному дню толерантности и Всемирному дню ребенка.</p> <p>7.Библиотечный урок «Электронные и печатные справочные издания».6 кл.</p> <p>8.Библиотечный урок «Чудо, имя которому книга. Первое знакомство со структурой книг. Расстановка книг на полках. 4 классы</p>	Ноябрь
<p>1.«Зимние забавы» - выставка рисунков, иллюстраций о зиме</p> <p>2. «С законом на «Ты» - беседа ко Дню прав человека и Конституции</p> <p>3. «Новогоднее чудо» - познавательный час - викторина</p> <p>4.Библиотечный урок «На приёме у доктора «Нервистраничкина». Правила и умения обращения с книгой». 1 классы.</p> <p>5. Книжная выставка «Грозный 41-ый год». Ко Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой .</p> <p>6. Библиотечный урок «Элементы книги». 3 классы»</p> <p>7.Библиотечный урок «Говорящие обложки» - самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке. Художники-иллюстраторы детских книг. 5классы.</p> <p>8. Классный час «Праздник Наума Грамотника» – посвященный Дню чтения 6кл.</p> <p>9..Проведение работы по сохранности учебного фонда (начальная школа и среднее звено)</p> <p>10..Классный час «За страницами школьных учебников». (справочная литература, энциклопедии, научная литература) –7-е классы.</p> <p>11. Классный час « Афганистан. Истории строки». 8-ые классы.</p> <p>12.Библиотечный урок «Справочная и научно-познавательная литература». Словари, энциклопедии. 4 кл.</p>	декабрь
<p>1.Информационный стенд «Открываем календарь - начинается январь».</p> <p>2.«100 лет Н.И Сладкову (1920-1996гг.)» - беседа по творчеству, громкое чтение рассказов писателя и книжная выставка «Природа Сладкова»</p> <p>3. «А.С. Грибоедов (1795-1829гг) – выставка – портрет</p> <p>4. «Литературные герои А.П. Чехова (1860-1904гг)» -</p>	Январь

<p>книжная выставка</p> <p>5.Библиотечный урок «От глиняной таблички к печатной страничке». История книги. 6 классы.</p> <p>6. Литературная игра «Сказки братьев Grimm».</p> <p>7.Книжная выставка «Стихи Исаковского»</p> <p>8. Библиотечный урок «Поиск информации в различных источниках» 7 кл.</p> <p>9. Классный час «Как это было» (ко дню снятия блокады Ленинграда).</p> <p>10 «Какой я ученик, расскажет мой учебник»- беседа о сохранности учебников 5 - 7классы</p> <p>11.Праздник «Посвящение в читатели» 1 кл</p>	
<p>1.«Книги – юбиляры 2020г.» - книжная выставка, обзор выставки</p> <p>2. «125 лет Б. Пастернаку (1890-1960)» выставка – портрет</p> <p>3. «Во славу Отечества» - интеллектуальная игра к 23 февраля</p> <p>4. «165 лет В.М. Гаршину (1855-1888)» - информационно-познавательный час</p> <p>5.Библиотечный урок «Научная литература по отраслям знаний» 8 кл.</p> <p>6. Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто» ко дню победы в Сталинградской битве.</p> <p>7.Беседа с показом презентации «Юные герои » (8 февраля - день памяти юного героя антифашиста)</p> <p>8.Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников.</p> <p>9.Периодика для младших школьников</p>	Февраль
<p>1.«Дыхание весны» - поэтическая выставка</p> <p>2. «Выхожу в космос» - информационно-познавательный час, посвященный 55- летию первого выхода в космос летчика-космонавта А. Леонова</p> <p>3. «Самые красивые, добрые, милые» - выставка – поэзия к 8 Марта</p> <p>4.Литературная игра по произведениям П.П. Ершова</p> <p>5. Конкурс стихов о цветах.</p> <p>6.Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по 9-11 классам)</p> <p>7.Неделя детской книги: «Что за прелесть - эти сказки!» - литературная игра по сказкам А.С. Пушкина «Великий сказочник» - литературная игра по сказкам Х.К. Андерсена</p> <p>Книжные выставки: «Мои любимые книги» Выставка рисунков «Моя любимая книжка»</p>	Март
<p>1.К 215 летию Х.К. Андерсена: громкое чтение сказок; «Хит-парад сказочных героев» - выставка-конкурс рисунков</p> <p>2. «275 лет Д.И. Фонвизину (1745-1792гг)» - книжная выставка</p> <p>3. «Птичий мир» - книжная выставка и викторина «Птицы нашего края» ко Дню птиц</p> <p>4. «Якутские богатыри» - информационно-познавательный час</p> <p>5.«Наши знаменитые земляки» - краеведческие уроки.</p> <p>6. «Земли моей частица» - информационный час</p> <p>7.Классный час «Здоровье планеты - твоё здоровье» .</p> <p>8.«Я выбираю ЗОЖ» - лит. игра</p>	Апрель

<p>9.Путишествие на поезде «Здоровье»</p> <p>10 «Скажем никотину нет! Наркотикам – никогда!» - ролевая познавательная игра</p> <p>11. Консультационно-информационная работа с МО учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.</p> <p>12.Книжная выставка «Покорители космоса»</p> <p>13. Классный час «Первые космонавты» 5-6 кл.</p> <p>14.Классный час «О людях хороших, профессиях разных». 11 кл.</p> <p>10.Оформление подписки на 2 полугодие 2020 года</p> <p>11. Экологическая игра «Поле чудес» по теме «Флора и фауна» среди учащихся начальной школы среднего звена</p>	
<p>1.75 лет победы в Великой Отечественной войне: - «Годы великого мужества» - классный час - презентация - «Война. Народ. Победа» - книжная выставка. - Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» -Эти песни спеты на войне – лит. муз композиция</p> <p>2. «115 лет М. Шолохову (1905-1984гг)» - выставка - портрет</p> <p>3.День славянской письменности – книжная выставка - «Кто знает Аз да Буки, тому и книги в руки» познавательная игровая программа - «От первых свитков до больших томов»- экскурс в историю</p> <p>4.«Родительский дом-начало начал...» - литературный праздник</p> <p>5. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для учащихся и их родителей.</p> <p>6.«Летнее чтение с увлечением»- подбор списков литературы для дополнительного чтения.</p> <p>7.Проверка читательских формуляров</p> <p>8.Сдача учебников.</p>	<p>Май</p>

9		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Тренинг "Мы вместе" (5-й класс)

- Астолопова Надежда Валентиновна, педагог-психолог

Разделы: Школьная психологическая служба

Предварительная работа:

На консультации обратился учитель с проблемой: в классе образуются группировки, которые существуют изолированно друг от друга; прозвища, а не имена, присутствуют в общении. Было проведено социометрическое исследование, которое подтвердило наличие в классе изолированных. Решено было провести мероприятие, которое бы помогло решить хотя бы часть проблем. В сложившейся ситуации видим, что это – тренинг.

Цели:

- развитие групповых структур и процессов;
- поддержание благоприятного внутригруппового климата в классе;
- снятие психологического напряжения и установление добрых отношений в группе;
- сплочение классного коллектива;
- осмысление своего персонального "Я" как части общего "Мы";
- коррекция агрессивного поведения.

Оборудование:

- фломастеры и белые листы на каждого, клубок ниток, 4 разрезные картинки, ручки, ватман с заготовкой "сот", "соты" на каждого ученика, заготовка надписи "Мы", рисунок кота Леопольда, игрушки (для сказки), музыка.

Литература

1. Адиняева О. Ребята, давайте жить дружно! //Школьный психолог, 2002, №21
2. // Школьный психолог, 2002, №43
3. М.Панфилова "Лесная школа" (сказки)
4. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать?" Психологические игры и упражнения: практическое пособие ; В 4-х томах. Т.4.-М.: Генезис, 1999г., с.27, с.100-101.

I.Орг.момент.

II. Тема занятия.

(Звучит музыка "Если с другом вышел в путь" -5с.)

Сегодня со мной к вам в гости пришел кот Леопольд. Он поможет мне провести занятие. Тема нашей сегодняшней встречи: "Мы вместе". Проведя анкетирование в вашем классе, мы поняли, что ваш класс не такой уж и дружный. Вот сегодня на занятии мы попробуем узнать получше друг друга, узнать свои ошибки в общении друг с одноклассниками, стать на 1 шаг ближе друг к другу и заветному слову "коллектив".

III.Работа по теме занятия.

1.Игра "Я не такой, как все, и все мы разные"

Учащимся в течение 5 минут предлагается нарисовать или описать такое состояние – радость. Рисунок может быть и конкретным, и абстрактным, т.е. каким угодно.

(Во время выполнения задания звучит музыка Э. Мариконэ).

- А теперь покажите свой рисунок. Посмотрите на рисунки своих одноклассников. Обратите внимание на различия в понимании радости. Почему? (Вывод: люди по-разному понимают одни и те же вещи).

-А вот ребята нарисовали... (например, радугу). (У 3-4 детей забирают рисунки). Вы смогли бы свою радугу найти среди остальных работ? (Да.) Почему? (Вывод: каждый человек особенный, неповторимый. Следовательно – каждый человек незаменим.)

2.Игра "Все мы чем-то похожи"

А)Деление на группы.

- А теперь следующее задание. Каждый получает фрагмент картинки, ваша задача: соединить все фрагменты, собрать все 4 картинки.

-Вот вы и разделились на 4 группы! Что вы собрали? (Цветы.) Цветы – это радость нашей жизни. Так радуйте друг друга так же, как эти цветы радуют наш глаз!

Б)Игра.

-Каждая группа пусть составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: “У каждого из нас есть сестра...”, “У каждого из нас есть мягкая игрушка...”, “Любимый цвет каждого из нас – красный...”. У вас есть 8 минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

(Во время выполнения задания звучит инструментальная музыка).

Анализ упражнения:

- Узнал ли ты что-нибудь интересное о ком-нибудь из других детей?
- Есть ли что-нибудь, что объединяет всех детей в классе?
- Есть ли что-нибудь такое, что отличает тебя от всех детей в классе?
- Как вы работали в своей команде?
- Нравится ли тебе быть похожим на других или ты предпочитаешь от всех отличаться?
- Какими должны быть твои друзья: похожими на тебя или совсем другими?

3.Сказка “Хвосты”

(см.приложение 1)

А)Совместное чтение с детьми (или инсценирование) сказки.

Б)Обсуждение концовки.

-Чем может закончиться сказка?

В)Прочтение концовки сказки.

-Ребята, а у вас бывают такие ситуации, когда вы даете друг другу прозвища? Только честно! А как сделать, чтобы ситуации не повторялись? Вспомните слова сказки: “Как хорошо, что все мы разные. Нам есть чему поучиться друг у друга”.

4.Игра “Ты мне нравишься” (игра с клубком).

-Сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас покажу вам, как должна протекать эта игра.

(Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из детей. Выбрать не самого популярного в классе ученика).

-Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала ученика, который должен быть следующим в “паутине”. После того, как мы передали кому-то, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: “Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что...” Например, я говорю: “Коля! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом уроков ты вежливо открыл передо мной дверь в класс”. Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы “паутина” была более-менее натянута. После этого Коля должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего ученика, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: “Яна, ты мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне решить трудную задачу по математике”. При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы его хотели бы поблагодарить. Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок. Ребенок, получивший клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

Анализ упражнения:

- Легко ли тебе было говорить приятные слова другим детям?
- Кто тебе уже говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Достаточно ли дружен наш класс?
- Почему каждый ребенок достоин любви?
- Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

5.Практическая работа.

“Рисуем наш герб”

А) Участники получают по одному листу шестиугольной формы и по набору цветных карандашей.

-Итак, ваше следующее задание. Вы должны создать свой герб, на котором должно быть написано ваше имя и какое-либо ваше положительное качество. Герб надо красиво оформить (раскрасить, сделать орнамент вдоль граней, изобразить свой портрет и т.п.).

(Во время выполнения задания включается музыка И.Корнелюка “Город, которого нет”).

-А теперь на шаблон шестиугольной формы здесь, на доске, вы наклеиваете свои гербы.

-На что похож общий герб? (На пчелиные соты). Соты – это прочная конструкция, т.к. пчелы чрезвычайно трудолюбивы, всегда готовы выручить друг друга и вместе строить прочный дом.

-Как вместе, одним словом можно назвать все отдельные “Я”? (“Мы” - подписывается на гербе на доске).

-Может ли общее “Мы” существовать без отдельных “Я”? (Мы – это только все вместе).

Б)Упражнение “Какие мы?”

-Ребята, какие мы? Вы хором произносите: “Мы все...”, а отдельные участники по очереди читают качества, записанные на индивидуальных гербах, но только во множественном числе. Например: “Мы все сильные, умные, красивые, добрые...”

-При взаимной поддержке люди могут делиться своими положительными чертами и получать от других часть их силы, доброты. При этом каждый человек получает что-то хорошее, не теряя и своих собственных достоинств.

IV.Заключительная часть

-Что мы ответим Леопольду? Как мы будем жить? Какими мы будем? (Будем жить дружно, уважать друг друга, принимать такими, какие есть, оказывать взаимную поддержку...).

-на «Что вы знаете о книге» Библиотечный урок-игра для 5-х классов

[16.04.2016 oquzaman](#) [0 Комментариев](#)

Свидерская Ольга Станиславовна
заведующая библиотекой
КГУ «Средняя школа» №14 г.Кокшетау
Акмолинская область
Директор КГУ «СП №14» г.Кокшетау
Байболова Роза Бексултановна

Цель: расширить уровень знаний учащихся по библиотечно-библиографической грамотности.

Задачи:

1.Продолжить формирование знаний учащихся по библиотечно-библиографической грамотности, повторение правил пользования книгой, библиотекой

2.Воспитание культуры чтения.

3.Развитие интеллекта, творческих способностей учащихся.

Форма проведения: библиотечный урок-игра.

Пояснительная записка: Библиотечный урок-игра «Что вы знаете о книге»проводится для учащихся 5-х классов, которые все являются читателями школьной библиотеки. Начиная с 1-го класса для детей проводим библиотечные уроки: 1класс-«Первые шаги в библиотеке», 2класс-«Откуда к нам книжка пришла»,3класс-«Структура книги», 4класс-«Эти книги обо всем на свете»,5 класс-«История книги и библиотеки».

Оформление: книжная выставка «Хорошая книга- лучший друг»,плакат с пословицей-«Испокон века книга растит человека»,сундук с жетонами, листы с кроссвордами «Библиотека», конверты с пословицами, чистые листы, цветные карандаши и фломастеры.

Ход урока:

Библиотекарь: Здравствуйте ребята! Мы рады Вас приветствовать в стенах нашей школьной библиотеки. Сегодня мы проведем необычный библиотечный урок, а урок- игру, на котором продолжим разговор о книгах.

Свежий ветер напевает

Дальних странствий голоса,

Он страницы раздувает,

Словно чудо-паруса!

Посреди любой страницы

Оживают чудеса,

Не слипаются ресницы,

Разбегаются глаза!

Но читая дни и ночи

И плывя по морю строчек,

Курса верного держись!

И тогда откроют книжки-

Замечательные книжки-

Замечательную жизнь!

Л.А.Крутько

Библиотекарь: Ребята, давайте разделимся на две команды. Каждая команда должна придумать себе название и девиз, нарисовать эмблему. Но не забывайте, что игра у нас –« библиотечная».На подготовку дается 5 минут.

1 конкурс «История книги».

Каждая команда последовательно достает из сундука жетон с номером вопроса. За каждый правильный ответ- 1 балл.

Вопросы:

- 1.Из каких материалов изготавливали книги в древности?(глина, воск, пергамент, папирус, береста, листья пальмы, шелк и др.)
- 2.В какой стране и кто изобрел бумагу?(в Китае, Цай Лунь)
- 3.Какие инструменты для письма вы знаете?(стиль, калам, писало)
- 4.Как называли библиотеки в Древней Руси(Книжная палата, книгохранилище, книжная казна)
- 5.Что такое «скрипторий»? (средневековая мастерская, в которой переписывались книги)
- 6.Как называлась библиотека египетского фараона Рамзеса 2?(«Аптека для души»)

2 конкурс «Структура книги».

Конкурс проходит в виде блицтурнира, каждая команда отвечает на вопрос по порядку. Вопрос, ответ которого не знает одна команда, переходит к другой команде. За каждый правильный ответ- 1 балл.

Вопросы:

- 1.Краткое содержание книги(аннотация)
- 2.Обложка из твердого картона(переплет)
- 3.Двойной лист бумаги, соединяющий блок с переплетной книжкой(форзац)
- 4.Полоска картона, вкладываемая в книгу для того, чтобы отметить нужную страницу(закладка)
- 5.Вводный текст, предваряющий изложение основного материала (предисловие).
- 6.Иллюстрированная или шрифтовая крышка книги, защищающая блок от загрязнения(обложка)
- 7.Первая страница книги, на которой напечатаны основные сведения об этом издании(титальный лист)
- 8.Обложка, одеваемая поверх переплета книги(суперобложка)
- 9.Перечисление всех произведений, вошедших в книгу, с указанием страниц, где они помещены(содержание)
- 10.Как называются иллюстрации, которые помогают понять технический или научный текст?(схема, чертеж)

3 конкурс-«Библиотека»

Каждой команде предлагается листы с кроссвордом: указаны вопросы, даются комментарии.

На этот конкурс дается по 10 минут. За каждый правильный ответ кроссворда №1 по 1 баллу, за правильный ответ кроссворда №2 по 2 балла.

Кроссворд №1.По вертикали должно получиться слово-ключ: Как называется работник библиотеки? (Библиотекарь).

Вопросы по горизонтали:

- 1.Как по другому называют «книгохранилище»? (библиотека).
- 2.Книги, которые знают «все и обо всем» (энциклопедии)
- 3.Отдел библиотеки, в котором производится выдача книг на дом (абонемент)
- 4.Отдел библиотеки, в котором читатели могут работать со словарями и энциклопедиями (читальный зал)
- 5.Загадка:

В них живут рассказы, сказки,

Комиксы, стихи, раскраски.

Кроссворд № 2 Правильно заполнив горизонтальные клетки кроссворда, вы прочтете название «профессии» Ивана Федорова.

					1/ <u>П</u>	а	<u>п</u>	и	<u>р</u>	у	с	
				2/ <u>ш</u>	<u>Е</u>	л	к					
		3/ <u>н</u>	е		<u>Р</u>	о	г	л	и	ф		
					4/ <u>В</u>	о	с	к				
		5/ <u>п</u>	е	с	<u>О</u>	к						
					6/ <u>П</u>	е	<u>р</u>	о				
		7/ <u>б</u>	е	<u>р</u>	<u>Е</u>	с	т	а				
					8/ <u>Ч</u>	е	<u>р</u>	н	и	л	а	
9/ <u>б</u>	у	м	а	г	<u>А</u>							
					10/ <u>Т</u>	а	<u>б</u>	л	и	ч	к	а
				11/ <u>к</u>	<u>Н</u>	и	г	а				
			12/ <u>с</u>	в	<u>И</u>	т	о	к				
13/ <u>б</u>	а	м	<u>б</u>	у	<u>К</u>							

- 1.Материал, на котором писали в Древнем Египте. (Папирус)
 - 2.На этом материале писали в Древнем Китае. (Шелк)
 - 3.«Буква» (знак) в некоторых странах. (Иероглиф)
 - 4.Покрытие деревянных дощечек, используемых для письма. (Воск)
 - 5.То, что в далекие времена писцам служило вместо промокашки. (Песок)
 - 6.Им обычно писали наши далекие предки. (Перо)
 - 7.Материал, который использовали на Руси для письма. (Береста)
 - 8.В них макали перо во время письма. (Чернила)
 - 9.Самый лучший писчий материал. (Бумага)
 - 10.Деревянная или глиняная «страничка». (Табличка)
 - 11.Издание, состоящее из листов и обложки. (Книга)
 - 12.Один из видов древней «книги». (Свиток)
 - 13.Его использовали для написания текстов в Китае и некоторых других странах. (Бамбук)
- (В вертикальном столбце получается слово «Первопечатник»)

4 конкурс «Собери пословицу»

Командам предлагается по 2 конверта, в которых собраны пословицы и поговорки о книге, знаниях. В1-ом конверте-начало пословиц, во 2-м –конец. Задача: как можно быстрее собрать пословицы. За каждый правильный ответ- 1 балл.

Пословицы и поговорки:

Грамоте учиться- всегда пригодится.

Книги не говорят, а правду сказывают.

Книги читай, а дела не забывай.

Не красна книга письмом, красна умом.

Не на пользу книги читать, когда только вершки с них хватать.

С книгой поведешься – ума наберешься.

Книга – книгой, а своим умом двигай.

Иная книга обогащает, а иная с пути совращает.

5 конкурс «Книгочей».

С каждой команды выходит по 1-му участнику, которым необходимо в течение 5 минут подготовиться и сделать обзор книжной выставки.

Пока участники 5-го конкурса готовятся отвечать, учащимся предлагается рассказать стихотворения о книге, о школе, о знаниях. За каждое стихотворение команде добавляется по 1 баллу.

Подведение итогов. Награждение победителей.

этом наше занятие заканчивается. (Включается музыка “Вместе весело шагать...”)

Перечень документов библиотеки образовательного учреждения

Общие документы:

- **1. Положение о библиотеке образовательного учреждения**
- **2. Паспорт библиотеки**
- **3. Правила пользования библиотекой**
- **4. Функциональные обязанности заведующего библиотекой и библиотекаря.**
- **5. Годовой план работы**
- **6. Анализ работы**
- **7. График работы библиотеки**
- **8. График работы сотрудников библиотеки**

Учетно-финансовая документация:

- **1. Книги суммарного учета: художественного фонда, учебного фонда и электронных изданий;**
- **2. Инвентарные книги учета художественного фонда;**

- **3. Журнал регистрации и дублирования счетов и накладных;**
- **4. Акты о проведении инвентаризации и проверок фонда;**
- **5. Папка актов движения фонда (списание, передача и т.д.);**

Копии бланков-заказов учебников за последние пять лет;

- **6. Копии бланков-заказов учебников за последние пять лет;**
- **7. Журнал выдачи учебников по классам или индивидуальные формуляры;**
- **8. Тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных;**
- **9. Тетрадь учета изданий в дар библиотеке;**
- **10. Читательские формуляры.**

Справочно-библиографический аппарат:

- **1. Каталоги – систематический (предметный), алфавитный;**
- **2. Тематические картотеки;**
- **3. Картотека учебников;**
- **4. Банки данных, тематические подборки.**