

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято:
на педагогическом совете
№1 от 30.08.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ СОШ № 3 г. Балаково
на 2020- 2025 гг.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ.
Паспорт
программы развития МАОУ СОШ № 3
на 2020 – 2025 годы.

Наименование программы	Программа развития МАОУ СОШ № 3 на 2020 – 2025 годы
Основание для разработки Программы	<p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751), Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662- р), Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года.</p> <p>Названные документы стали базовыми для разработки и реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5 сентября 2005 г.), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр -271), Федеральной программы развития образования на 2011-2015 гг. (от 7 февраля 2011 г. N 61), Государственной программы «Развитие образования (2013-2020 гг.) и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 №273;ред. от 31.07.2020 с изм. и доп. вступ. в силу с 01.08.2020), определившими приоритетные направления совершенствования современного российского образования.</p>
Заказчик Программы	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
Основной разработчик Программы	Рабочая группа по созданию программы МАОУ СОШ № 3 г. Балаково
Основная цель Программы	Создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самореализации и саморазвитию, готовой к жизненному самоопределению и социальной адаптации.
Основные задачи Программы	<p>Реализовать меры, обеспечивающие изменение структуры учебно-воспитательного процесса (УВП) и материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС и повышение качества образования.</p> <p>Обеспечить внедрение современных личностно-ориентированных технологий обучения. Осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение.</p>
Сроки реализации Программы	<p>1 этап. 2020 – 2021 уч. годы (переходный) 1. Определение общих концептуальных положений.</p>

(основные этапы)	<p>2. Осмысление теоретических оснований. 3. Обеспечение готовности педагогов, учащихся и родителей к их реализации; апробация новшеств в УВП. 4. Прогнозирование результатов работы. 2 этап 2021 – 2022 уч. год: 5. Корректировка образовательных программ. 6. Уточнение критериев оценки результатов. 7. Определение перспектив дальнейшего развития. 8. Обновление УВП посредством модульных и системных преобразований. 3 этап 2022 – 2025 уч. годы: Объективное оценивание процессов и результатов инновационной деятельности.</p>
Основные разделы программы	<p>1 модуль <i>Информационный:</i> информационная справка о школе. <i>Аналитический:</i> описание фактического состояния образования; выявление позитивных достижений; выявление затруднений, проблем и анализ их причин; характеристика требований социума. 2 модуль <i>Концептуальный:</i> концепция будущего состояния школы. 3 модуль <i>Содержательный:</i> 1. Приоритетные направления реализации Программы развития школы. 2. Учебные планы и программы, учебники и учебные пособия. 3. Особенности организации УВП с учетом нового образовательного заказа. 4. Современные педагогические технологии. 5. Содержание воспитательной работы и дополнительного образования. 4 модуль Система оценки качества образования 5 модуль Мониторинг качества образования учащихся школы. 6 модуль Управленческий. 7 модуль Ресурсный (материально-техническое и финансовое обеспечение выполнения программы).</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся MAOY COII № 3, родители (законные представители), социальные партнеры.
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение мотивации обучения. 2. Уменьшение учебной перегрузки. 3. Системная организация диагностики учебных возможностей школьников.</p>

	<p>4. Организация должного уровня компьютеризации УВП и дистанционного обучения.</p> <p>5. Достойное материально-финансовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>6. Совершенствование рынка образовательных услуг. Открытие платных услуг.</p> <p>7. Повышение демократизации управления.</p> <p>8. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>9. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения всех инновационных процессов.</p> <p>10. Аккредитация школы в 2022 году.</p>
--	--

1-ый модуль

Информационная справка о школе.

Общие сведения о МАОУ СОШ № 3 г. Балаково.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Г. Балаково Саратовской области

Юридический адрес ОУ: 413851, Саратовская область, город Балаково, улица Волжская, 39

Фактический адрес ОУ: 413851, Саратовская область, город Балаково, улица Волжская, 39

Телефоны: (8453)62-11-40

Режим функционирования образовательного учреждения: пятидневная неделя, односменный режим работы.

Средняя общеобразовательная школа № 3 является муниципальным учреждением Балаковского муниципального образования, открылась в 1966 году. Имеет свои традиции и опытный педагогический коллектив. Она расположена в 3 микрорайоне города Балаково. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным Постановлением АБМР Саратовской области, лицензией на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «02» декабря 2014 г., серия 64Л01, № 0001333, регистрационный номер 1683 Министерством образования Саратовской области, свидетельства о государственной аккредитации, выданного «23» декабря 2014г. Министерством образования Саратовской области, Серия 64А01 № 0000035, срок действия свидетельства с «23» декабря 2014 г. до «31» мая 2023г. В настоящее время активно эксплуатируются 30 кабинетов, мастерские, большой и малый спортивные залы, актовый зал, библиотека на 31321экземпляров, лицензированные стоматологический и медицинский кабинеты, столовая на 100 посадочных мест, компьютерный класс на 12 человек, краеведческая комната. Школа оснащена 46 компьютерами, 9 проекторами, 1 интерактивной доской, 1 интерактивным комплексом, 12 принтерами, токарным, фрезерным, фуговальным, сверлильным и заточным станками, музыкальным центром, предметными комплектами для кабинетов начальной школы и проведения экспериментов в кабинете физики. Все учебные кабинеты обеспечены выходом в интернет.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащения	Наличие документов в по	Наличие актов разрешени	Наличие и состояние мебели	Оборудовани е средств
1.	Кабинеты начальных классов	8	8	80%	имеется	имеется	имеется	100%
2.	Кабинеты иностранного языка	2	2	50%	имеется	имеется	имеется	100%
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеется	имеется	Имеется неуд.	100%
4.	Кабинет химии	1	1	100%	имеется	имеется	Имеется неуд.	100%
5.	Кабинет технологии	1	1	100%	имеется	имеется	имеется	100%
6.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется	имеется	Имеется	100%
7.	Спортзал	2	2	100%	имеется	имеется	имеется	100%
8.	Слесарная мастерская	1	1	60%	имеется	имеется	Имеется неуд.	100%

Для организации образовательной деятельности используется типовое здание общей площадью 4030,2м²; 0,75 га - площадь пришкольной территории.

1. Футбольное поле-4800 м²
2. Спортивные турники-600 м²
3. Спортивный тренажер «Жим сидя» 1 штука
4. Стойка баскетбольная с сеткой-1шт

Площадка для подвижных игр- 1200м².

Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для 1 – 11 х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену с продолжительностью уроков – 45 минут. В 1-х классах при использовании "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый) минут; – организация в середине учебного дня динамической паузы.

Информация о контингенте обучающихся

Количественный состав	Число обучающихся			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Обучающиеся 1-4 классов	221	216	225	218
Обучающиеся 5-9 классов	232	225	227	243
Обучающиеся 10-11 классов	50	44	24	19
всего	503	485	476	480

Краткая характеристика здоровья учащихся по результатам мониторинга Центра здоровья.

Здоровье человека является самым ценным благом в жизни, но далеко не каждый это понимает. Между тем давно известно, что здоровье зависит на 50%- от образа жизни, на 20%- от наследственности человека, на 20% - от окружающей среды и только на 10% - от возможностей медицины. Если до сегодняшнего дня система здравоохранения была ориентирована главным образом на лечение больных людей, то сейчас Правительство ставит новые задачи — **охрана здоровья человека.**

Здоровый образ жизни - это параметр, определяющий состояние здоровья нации и каждого человека в отдельности.

Основная задача:

- сохранение здоровья населения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- мотивирование граждан к личной ответственности за своё здоровье;
- борьба с факторами риска развития заболеваний;
- просвещение и информирование населения о вреде употребления табака и злоупотребления алкоголем;
- предотвращение социально-значимых заболеваний;
- увеличение продолжительности активной жизни.

Здоровые дети лучше учатся и познают мир, чем больные. Ежегодно для детей СОШ№ 3 Центр здоровья проводит комплексное обследование, включающее: измерение роста и веса, тестирование на аппаратно-программном комплексе для скрининг-оценки психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма, определение глюкозы в крови, комплексную, детальную оценку органов дыхания, оценку состояния гигиены полости рта.

Скрининг - обследования проведены у 192 учащихся (первоклассники не были обследованы, т.к. были обследованы ранее, в условиях детской поликлиники, перед поступлением в первый класс), что составляет 41 % , от общего количества учащихся. 21% учащихся не прошли обследование из-за отказа родителей. Среди обследованных детей: 17 человек - здоровы, что составляет 9%, остальные: 183 человека имеют функциональные отклонения - 91%.

По результатам обследования выявлено:

Диагностическое оборудование	Проведено исследований	Выявлено лиц с факторами риска
Аппаратно-программный комплекс (весы, ростомер, динамометр, калипер, пульт психофизиологической диагностики)	192	139-72%
Система скрининга сердца компьютеризированная (экспресс-оценка состояния сердца по ЭКГ -сигналам от конечностей)	192	45 -23%
Прибор для определения холестерина и глюкозы крови	192	0
Рабочее место гигиениста стоматологического	192	34 -17 %
Пульсоксиметр	192	130 -68%
Анализатор окиси углерода вдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина	192	37 -19%
Спирометр	192	100 -52%
Биоимпедансметрия	30	29 -15%

К врачам — специалистам для дальнейшего обследования направлено 61 человек (31%).

Выявляется значительный процент детей с низкой физической активностью, пассивным образом жизни, недостаточным пребыванием на свежем воздухе, недосыпанием, излишним увлечением компьютерными играми, нарушениями режима дня, питания, нарушениями обмена веществ как в плане избытка веса, так и с недостаточностью питания,

При рассмотрении структуры функциональных отклонений, выявленных у детей по результатам обследования в ЦЗ - наибольшее число отклонений выявлено на аппаратно-программном комплексе при исследовании психофизиологического здоровья, что связано с– незрелостью адаптивных реакций ребенка на стрессовые ситуации, ускорением темпа современной жизни, недостатком внимания близких, отсутствием полноценных условий для отдыха и разрядки и, наконец, большая нагрузка учебных программ. Результатом таких условий служат детские страхи, чувство тревоги, психологического напряжения. При малейшей нагрузке дети теряются – мы видим изменение сердечного ритма в сторону тахикардии или брадикардии (дети « замирают»). Дети с высокими показателями, полученными в результате обследования на аппарате СКУС (система контроля уровня стресса), получили рекомендации, учащимся старших классов даны советы :как сохранить физическое и психическое здоровье в период подготовки к экзаменам и справиться с экзаменационным стрессом.

На втором месте стоят отклонения со стороны органов дыхания: у 100 детей и подростков -52% - выявлены отклонения со стороны легких в виде рестрикции, что свидетельствует о гиподинамии, очень мало детей посещают спортивные секции, несмотря на то, что в школе организована масса спортивных секций и кружков. Эти функциональные нарушения дыхательной системы

выявлены у детей, не имеющих хронических заболеваний легких, они связаны с малоподвижным образом жизни, низкой физической активностью, слабой тренированностью, слабым развитием мышц грудной клетки. У детей, посещающих спортивные секции, данной проблемы не выявлено, то есть, систематические занятия физкультурой и спортом благотворно влияют на физическое развитие ребенка.

У 9 % учащихся старших классов, в легких выявлено высокое содержание угарного газа, превышающее норму в 2-3 раза (допустимая норма содержания угарного газа 1-6 %), что позволяет отнести их в группу активных курильщиков.

19 человек — пассивные курильщики (это дети младшего и среднего возраста, но несмотря на возраст у них в легких также было выявлено повышенное содержание угарного газа, что позволяет предположить, что эти дети накануне вечером находились в семейном «табачном облаке»).

На третьем месте — отклонения со стороны сердечно - сосудистой системы -23% . У 5 детей был выявлен повышенный уровень сахара в крови, 15% (29 человек) — имеют нарушения обменных процессов, у них выявлено ожирение. Необходимо обратить внимание родителей на необходимость рационального питания учащихся, конкретно – на завтрак детей. Очень много детей, переступив порог школы, сразу же бегут в медицинский кабинет с жалобами на слабость, головную боль, при осмотре у них выявляется низкое давление, низкий уровень глюкозы в крови, это говорит о том, что дети идут в школу голодными. Вызывает беспокойство и тот факт, что более 35% употребляют овощи и фрукты всего 2-3 раза в неделю или еще реже. В то время как фаст-фуд несколько раз в неделю или даже несколько раз в день употребляет почти четверть детей. Любимые напитки более чем у трети детей – сладкие газированные, бутилированные и пакетированные, и только единицы выбирают простую или минеральную воду.

Основные факторы риска, выявленные при обследовании:

1. Ожирение и неправильное питание.
2. Повышенное артериальное давление
3. Низкая физическая активность.
4. Курение.

Вывод: необходима **Программа Здоровье:** пропаганда здорового образа жизни, как среди детей так и их родителей, горячее питание в частности 100 % получение горячих завтраков, мониторинг здоровья, создание условий для развития физических возможностей учащихся.

Кадровое обеспечение.

В настоящее время в школе работает 28 педагогических работников, 90 % учителей имеют высшее педагогическое образование.

Всего работников-	Педагогические работники	Учителя	Высшее педагогическое образование.	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не оконч. высшее
40	28	26 (д-о-2)	25 (2 д-о)	2(1 д-о)	2	0

Доля педагогов имеющих высшую, первую квалификационные категории на начало текущего учебного года, в общей численности педагогических работников составила - 69% (4-высшая категория, 16 -первая категория);

- 2 – награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РФ»,
- 4 – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»,
- 4 – награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ,
- 4 – почетной грамотой Министерства образования Саратовской области,
- 2 учителя стали победителями приоритетного национального проекта «Образование» на денежное поощрение президента РФ в конкурсе «Лучший учитель»: учитель начальных классов Воронина Марина Геннадьевна и учитель истории Блинова Светлана Владимировна.

К числу сильных сторон коллектива можно отнести:

- наличие в школе творчески работающих учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- самообразование учителей;
- высокая квалификация педагогов;
- хорошая репутация у родителей;
- активная жизненная позиция;
- использование в работе инновационных технологий;
- отсутствие конфликтов;
- сплоченность и работоспособность.

Однако в содержании и организации образовательного процесса есть и недостатки, к числу которых будет справедливо отнести:

- недостаточно полный учет педагогами психологических особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания;
- невысокий уровень применения новых технологий обучения учителями начальных классов с учетом знаний психолого-педагогических особенностей учащихся;
- слабый уровень диагностирования результатов исследований

Выводы: образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами в соответствии с потребностями, кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации. В 2020 учебном году возникли проблемы с кадрами в связи с уходом 4 сотрудников на пенсию. В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Наличие педагогов без квалификационной категории объясняется прибытием специалистов после окончания СУЗов. Анализ данных позволяет сделать вывод, что квалификация педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие достаточно высоким профессиональным

мастерством, но требуется постоянное прохождение курсов повышения квалификации.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения учащихся 1-11 классов за три последних учебных года.

Промежуточная и итоговая аттестация - определение уровня достижений обучающихся по результатам реализации определенного этапа получения знаний, формирования умений, навыков, а также определение уровня остаточных достижений обучающихся по истечении некоторого временного периода. Таким образом, промежуточная аттестация возможна не только в конце, но и в начале определенного периода учебного процесса, в рамках мониторинговых исследований. Промежуточная аттестация в МАОУ СОШ №3 проводится на основании «Положения о промежуточной аттестации и переводе учащихся», принятым Педагогическим советом и утвержденным директором. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Уставом школы и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся.

Согласно п. 3.10.4 Устава школы промежуточная аттестация осуществляется на основе требований гос. стандарта и критериев оценки знаний обучающихся. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую. Текущей подлежат учащиеся 2-11 классов по 5-балльной системе оценивания по результатам тестирования, контрольных работ, экзаменов. К промежуточной, аттестации допускаются учащиеся 2-8, 10 классов, проводится в период с 15.05 по 30.05 в форме письменных, тестовых работ по русскому языку и математике.

Классные руководители об итогах аттестации и решение педсовета школы о переводе учащихся доводят до сведения учащихся и их родителей, в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов в письменном виде под роспись родителей, с указанием даты ознакомления.

Учащиеся, освоившие успешно содержание учебных программ за учебный год, решением Педсовета переводятся в следующий класс, согласно п. 3.11 Устава школы. Учащиеся имеющие по итогам года 2 неудовлетворительные оценки по предметам, Педсоветом школы по письменному согласию родителей оставляются на повторный год обучения, либо направляются на ПМПК, учащиеся имеющие одну неудовлетворительную оценку, условно переводятся педсоветом школы по письменному согласию родителей, но ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего года возлагается на родителей.

№	Параметры	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
1	Качество	31%	31%	31%
2	Успеваемость	98%	98%	98%
3.	Отличники	12	5	15

Наблюдается стабильное количество обучающихся имеющих неудовлетворительные результаты и оставленных на повторный год. Родителям рекомендовано пройти ПМПК. Проблемой является, прибытие детей из образовательных учреждений с низкой мотивацией к обучению. К чему стремимся успеваемость – не ниже 100%; качество – 38%- 40%

Государственная итоговая аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования
Основное общее образование

В 2019 году в МАОУ СОШ №3 обучалось 43 ученика 9-х классов. Все они, по решению педсовета, были допущены к итоговой аттестации учащихся, освоивших программы основного общего образования. Кроме одного (оставлен на повторный год обучения, не приступал к занятиям). Также 7 экстернов, сдавали математику, обществознание и др. Для учащихся 9-го класса государственная итоговая аттестация проходила в независимой форме, где они сдавали 4 предмета для получения аттестата: обязательные по русскому языку, математике, два предмета по выбору только в форме основного государственного экзамена региональной экзаменационной комиссии. Также предметы по выбору для необходимой профилизации при переходе в старшую школу или получения профессионального образования. Ниже приведена таблица результатов обучающихся.

Сравнительный анализ результатов основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в 2017 и 2018 гг.

	Русский язык		Математика		Обществознание		География		Химия		Биология	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Количество участников	47	43	49	43	43	31	43	33	1	1	7	5
Отметка "2"	3	1	6	1	3	1	0	0	0	0	0	0
Отметка "3"	30	23	29	26	29	21	21	21	0	1	6	4
Отметка "4"	11	16	14	14	11	9	15	9	0	0	1	1
Отметка "5"	3	3	0	2	0	0	7	3	1	0	0	0
Качество знаний	29,7 8%	44	28,5 7%	37	25,5 8%	29	51,1 6%	33	100 %	0	14,2 8%	20
Качество знаний (город)	66,1 0%	64	56,6 4%	57	46,6 %	52	54,8 8%	63	70,8 %	71	43,5 7%	47

Также сдавалась информатика и физика, но в 2017 году сдавал один ученик, а в 2018 эти предметы отсутствовали при выборе. Информатика 10 человек, качество 60% (город 61,59%). Физика 6 человек, качество 83% (город 81,17%).

Таким образом, допущенные к итоговой аттестации удовлетворительно её прошли и получили 44 аттестата (остальным выдана справка).

В 2019-2020 учебном году ОГЭ для учащихся девятых классов отменены проведение обязательных экзаменов по русскому языку и математике и по выбору, итоговые оценки выставлены на основании годовых.

Среднее общее образование

В 2019 году в МАОУ СОШ №3 обучалось 24 ученика 11-го класса, также двое на экстернате. Решением педсовета все были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для получения аттестата о среднем общем образовании

необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математика (базовая). При этом допуск осуществлялся после успешного написания итогового сочинения, которое проходило в три срока. Этот порог все преодолели. При поступлении в высшее учебное заведение необходимо набрать достаточное количество баллов по профилирующим предметам конкретных ВУЗов. Для прохождения итоговой аттестации были выбраны следующие предметы:

№	Предмет	Количество	Не преодолели порог	Получили более 70 баллов
1	Математика (профильная)	11	0	0
2	Обществознание	15	2	2
3	Биология	4	2	0
4	Английский язык	3	0	1
5	Физика	1	0	0
6	История	3	0	0
7	Русский язык	26	0	9
8	Математика (базовая)	15	1	0
9	География	2	0	0
10	Литература	3	0	1

По таким предметам как русский язык 9 (более 70 баллов), обществознание 2 (более 70 баллов), английский язык 1 (более 70 баллов), литература 1 (более 70 баллов) ученики набрали большое количество по результатам ЕГЭ. Не переступили порог математика базовая – 1, обществознание – 2, биология – 2. Одна ученица не получила аттестат. Количество обучающихся, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ более 160 баллов равно 12, что составляет 50% без учета экстернов. От 220 до 249 баллов набрала 1 ученица, от 190 до 219 набрали 5 обучающихся и от 160 до 189 набрали 6 человек.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

Аннотация программы.

Программа развития МАОУ СОШ №3 на 2020-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обучения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы предполагается создание модели «Школа – социально-культурный образовательный центр в Микрорайоне Будущего», работающей в тесном сотрудничестве с детскими садами № 15 и № 24, с Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних Забота г. Балаково ГУ СО, с ДЮСШ «Олимпик» г. Балаково с ее, расположенными на улице Волжской, спортивным залом дзюдо, самбо и Центром Бокса.

Обновленная модель школы в своей деятельности учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенные в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Модель «Школа – социально-культурный образовательный центр в Микрорайоне Будущего» - это образовательно-воспитательное учреждение, которое стремится, с одной стороны, дать возможность воспитанникам максимально адаптироваться в положительной социокультурной среде, проявить их индивидуальные особенности, с другой - гибко реагировать на изменения такой среды.

В настоящее время микрорайон, в котором находится школа, активно строится и благоустраивается. В новых домах 256 квартир получили переселенцы из ветхого и аварийного жилья, 337 квартир обманутых дольщиков, 121 квартира для детей сирот. Сложившаяся ситуация требует от школы стать центром объединения жителей новостроек и коренных жителей микрорайона путем наполнения новым содержанием учебно-воспитательного процесса школы.

**Модель реализации Программы развития МАОУ СОШ № 3
«Школа – социально-культурный
образовательный
центр микрорайона Будущего».**

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП	IV ЭТАП
Проектный (сентябрь, октябрь 2020 г.)	Опытно- экспериментальный (ноябрь 2020 г. – май 2021 г.)	Обобщающий (2021-2022 учебный год)	Внедренческий (с 2022 до 2025 года)
<p style="text-align: center;">Этапы становления</p> <p>Основная цель: переформатирование коллектива школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование инициативной группы по моделированию Программы Развития, которая формирует видение настоящего и будущего состояния СОШ № 3, её учебно-воспитательной системы, является своеобразным оперативным штабом и центром формирования общественного мнения (сентябрь 2020 г.). 2. Ознакомление педагогов с учебно-воспитательной системой СОШ № 3, этапами её внедрения. (октябрь 2020 г.). 3. Принятие единой концепции учебно- 		<p>Система окончательно оформляется:</p> <p>каждый компонент занимает своё место, системные связи крепнут. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность. Начинаются поиски более ёмких и гибких форм коллективного познания. Идёт интеграция учебной</p>	<p>Обновление и совершенствование системы:</p> <p>Усложняются цели, более разнообразным становится содержание, более тонкими – отношения, более разветвлёнными – связи и, конечно же, более сложными становятся организационные, управленческие процессы. Через это усложнение педагоги и поднимают систему на новый уровень.</p>

<p>воспитательной системы СОШ № 3(ноябрь 2020 г.).</p> <p>4. Доработка и утверждение Программы развития, годового плана (сентябрь – ноябрь 2020 г.).</p> <p>5. Выход на родителей по вопросам обсуждения вариантов помощи в реализации Программы развития школы (2006-2007 учебный год).</p> <p>6. Разработка образа школы глазами учащихся школы. «Школа будущего» - конкурс рисунков (декабрь 1-8 классы). «Каким я буду, когда закончу школу» - конкурс рассказов, эссе (декабрь 9, 10, 11 классы). Диспут «Кодекс чести старшеклассника» (январь 9-11 классы).</p> <p>7. Диагностика состояния (октябрь) и результативности (апрель) учебно-воспитательного процесса, анализ (май) условий развития личности школьника.</p> <p>8. Определение воспитательного потенциала окружающей среды и способов его реализации.</p>	<p>и внеучебной деятельности.</p> <p>Интеграция проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общей направленности целей учебной и внеучебной работы на формирование личности и коллектива; - во взаимосвязи и естественном переходе учебной деятельности во внеурочную и наоборот.; - в многообразии форм, методов, приёмов, обеспечивающих эти взаимопереходы; - в том, что урок и внеурочное дело становятся составными и полноправными частями коллективной жизнедеятельности 		
<p>Результат I этапа: сформировать целевую установку, выработать главные ориентиры в организации воспитательного процесса, формировать концепцию школьной воспитательной системы, подать три заявки на гранты для реализации проектов: «ЗОЖ в микрорайоне</p>	<p>Результат II этапа: обработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы: годовой план работы школы усложняется, устанавливаются связи между различными видами деятельности в течение 2020-2021 учебного года; бурно развивается общешкольный коллектив; возникают временные коллективы, разновозрастные объединения; развивается</p>	<p>Результат III этапа: Школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он всё чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У большинства школьников, педагогов формируется «чувство школы».</p>	<p>Результат IV этапа: Развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога. Современная школа, дающая качественное образование</p>

<p>Будущего», «Спортзал для всей семьи», «Комната здоровья», психолого-педагогическая консультация «Семья», «Школа - наш общий дом»</p>	<p>самоуправление; создаются предпосылки для коллективного творчества в течение 2020-2021, 2021-2022 учебных годов. С марта 2021 года работа над созданием региональной инновационной площадки .</p>	<p>Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика отношений. Налаживаются связи с социумом. В управление системой включается всё большее кол-во участников: детей, родителей. Резко возрастает роль самоуправления и саморегуляции. Здание и территория школы соответствуют современным стандартам.</p>	
---	--	--	--

Цель программы.

Создание условий для реализации Закона «Об образовании».

Обеспечение качества образования не ниже 60% .

Формирование новой идеологии, основанной на признании самоценности личности, приоритетов ее интересов на общечеловеческих ценностях.

Всестороннее и эффективное внедрение и поддержка инновационных процессов в г. Балаково.

Основные задачи программы.

Инвентаризация компонентов образовательного пространства.

Создание условий для реализации прав граждан на получение образования по любой из возможных форм.

Возрождение российской культуры, нравственности, духовности.

Создание благоприятных условий для творчества педагогического коллектива и отдельных педагогов.

Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности необходимые для его развития.

Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, области, России.

Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

Разработка и внедрение нового содержания образования в школе.

Формирование культуры здорового образа жизни.

Реорганизация системы управления школой.

Развитие ресурсного (материально – технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования.

Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Кадровое и финансовое обеспечение программы.

Информирование населения об образовательных возможностях школы, работа по совершенствованию сайта школы.

2-ой модуль КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

Каждый, кто что-нибудь знает о школах в своем микрорайоне, понимает, что между ними могут быть большие различия, даже если это школы одного типа.

Так, например, одна школа славится своей академичностью, другая – стремится к всестороннему развитию учеников и делает особый упор на социальном и творческом аспекте образования. Работая над созданием программы, необходимо учесть в полном объеме то своеобразие, которое присуще образовательному учреждению и адаптировать его к новым реалиям. Иными словами, необходимо определить видение тех целей и задач, к которым нужно стремиться.

Видение – это сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях; отсутствие, неопределенность видения или его несоответствие реальным возможностям является тормозом на пути развития школы.

Создателями видения должен хорошо просматриваться круг нерешенных проблем внешнего и внутреннего характера. Для МАОУ СОШ № 3 это:

во-первых, преобладание на уроках и внеурочных занятиях фронтальных и групповых форм педагогического воздействия, неспособность педагогов перейти на внедрение современных личностно-ориентированных технологий;

во-вторых, наблюдается сужение круга общения детей, так как происходит ухудшение финансово-материального положения семей, не позволяющего детям расширять коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров, кинотеатров, посещения спортивных секций;

в-третьих, из-за многолетнего отсутствия финансовых средств на расширение и обновление материально-технической базы школы наметился огромный дисбаланс в материально-техническом оснащении школы по сравнению с другими школами района. Ощущается нехватка художественных текстов, научно-справочной и другой литературы. Отсутствие должного оборудования спортивного зала, современной спортивной площадки ведет к ухудшению физкультурно-оздоровительной

работы. Недостаток оборудования школьных кабинетов математики, русского языка и литературы, химии, физики, биологии, иностранных языков не позволяет на должном уровне обеспечить практическую часть выполнения школьной программы. Отсутствие специального оборудования для детей с ОВЗ не дает возможность осуществления инклюзивного образования. В связи с этим для школы является затруднительным улучшение качества образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Исходя из анализа вышеназванных проблем, авторы программы видят следующие **основные идеи и целевые ориентиры** построения образовательной системы школы: для обеспечения эффективного функционирования школа должна развиваться как школа-центр микрорайона в тесном сотрудничестве с окружающим социумом, жителями микрорайона, родителями учащихся, потенциальными спонсорами и партнерами в проектной деятельности с выходом на получение грантов, развитие платных услуг, что приведет к

- улучшению материально-технической базы и обеспечению доступности качества образовательных услуг всех уровней и форм получения общего образования, в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося;

- повышению качества образования за счет разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, освоения и внедрения в образовательный процесс новых эффективных приемов, техник и технологий обучения и воспитания;

- содействию развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка и использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Миссия школы.

Формирование единого учебно-воспитательного пространства школы в микрорайоне Будущего, создание условий для развития всех участников образовательного процесса.

Создание открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение всех субъектов образования (школьников, родителей и педагогов) в ценностях практического гуманизма.

При этом под образовательной средой мы понимаем школьную среду, в которой гармонично организованы процессы обучения, воспитания, социализации и взросления. Открытость среды предполагает включенность школы в жизнедеятельность своего микрорайона и города на основе конструктивного сотрудничества. В нем мы видим возможность **поднять рейтинг школы** путем **улучшения ее материально-технической базы для повышения качества образования** в целом и **развития системы дополнительного образования**, поскольку сегодня востребована **школа полного дня**. Миссия школы еще и в том, чтобы **сделать качественное образование действительно доступным** для всех категорий учащихся.

В ходе реализации Программы развития предстоит сделать школу комфортной и уютной, оборудованной по современным стандартам, дающей качественное образование и достойное воспитание.

3-ий модуль СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

1. Приоритетные направления реализации Программы развития школы.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

1.1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

1.2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.

1.3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.

1.4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Важным является повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетентности.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ,
- позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ; (бесплатное питание обучающихся 1-4 классы)
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно - коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. А самое главное обеспечить интернетом все кабинеты.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Проект/ программа	Цели и Задачи
1.Качественное образование каждому (учебное направление)	<p>Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</p> <p>1. Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере образования.</p>

	<p>2. Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.</p> <p>3. Проектирование и внедрение Адаптированной образовательной программы</p> <p>4. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.</p>
<p>2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога</p>	<p>Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>1 Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»</p> <p>2 Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</p> <p>3 Скорректировать план профессионального развития педагогов</p> <p>4 Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.</p>
<p>3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения (Безопасная среда)</p>	<p>Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1 Формирование у школьников понимания необходимости интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2 Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3 Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4 Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энерго-потенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>

4.Открытая школа (информатизация + связи с социумом)	1. Создание доступной информационной среды школы. Эффективное применение компьютерных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта, обеспечение выходом в интернет 100% всех кабинетов.
5.Инклюзивное пространство	1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; 2.Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования; 3.Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ.

2.Учебные планы и программы, учебники и учебные пособия.

Содержание образования в школе отражено в ее учебном плане, который строится на следующих принципах:

- учет регионального компонента образовательного стандарта;
- возможность выбора развивающего (дополнительного образовательного) компонента;
- соответствие развивающего компонента учебного плана возрастным особенностям учащихся;
- интегративность учебных планов программ начальной, средней и старшей школы;
- соответствие учебного плана здоровьесберегающим задачам школы (требованиям САНПИН).

Учебный план 2 и 3 ступени школы рассчитан на 5 – дневную учебную неделю, учитывает нормативы учебной нагрузки учащихся.

Учебный план индивидуального обучения на дому разработан для учащихся, испытывающих затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья, но не имеющих медицинских противопоказаний для обучения в плане интеллектуального развития. Основанием для обучения на дому является наличие медицинского заключения, рекомендации службы сопровождения (психолога, логопеда).

3.Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом нового образовательного заказа.

В 2020-2021 учебном году

В настоящее время в школе используется пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Нагрузка на учащихся не превышает максимально установленных типовыми учебными планами ее значений и соответствует санитарным правилам и нормам.

Структура образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году.

Структура континента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Количество обучающихся				501
Общее количество классов,				20
- общеобразовательных, в том числе				20
- профильных:				1

С учетом нового образовательного заказа в школе предстоит организовать отслеживание динамики заболеваний среди учащихся, внедрить здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом детской поликлиники проводить профилактическую работу среди родителей и детей.

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет -26 человек, в основной – 24,7 человек, на старшей ступени – 19. Деление классов на две подгруппы происходит на уроках иностранного языка и технологии. Недельная нагрузка на учителя в среднем соответствует установленной норме.

Одним из главных направлений работы коллектива школы является охрана прав детей. Ежегодно эта работа должна проводиться в системе:

- Выявлять социально-незащищенные семьи, изучать условия жизни и семейного воспитания, проводить беседы с родителями и детьми с целью выявления основных потребностей и проблем.
- Регулярно проводить социальный патронаж, посещение семей, контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков детьми, отслеживать их отношения с одноклассниками.
- Оказывать необходимую правовую, консультативную, социально-педагогическую помощь.
- В целях защиты материальных, жилищных прав детей и формирования гражданской позиции проводить классные часы, родительские собрания, правовые акции на соответствующую тематику.
- Совместно с инспектором ПДН проводить беседы с подростками, стоящими на внутришкольном учете и в ПДН и их родителями, при необходимости они приглашаются на Совет профилактики, на заседания КДН.
- Проводить месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.
- Классными руководителями регулярно вести «Дневники по работе с «трудными» учащимися».
- Организовывать и проводить мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, Дню матери, Дню инвалидов, Дню защиты детей.
- Проводить школьные рейды с целью проверки соблюдения прав детей в семье.

	Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся									
МАОУ СОШ №3	<p>1). Подготовить документацию по разделу «Охрана жизни и здоровья учащихся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ф-26 на каждого ребёнка; - диспансерные группы детей, контроль за их наблюдением специалистов; - списки подростков, передающиеся в подростковую сеть; - листки здоровья в школьных журналах; - медицинские карты на каждого ребёнка, специальные медицинские группы; - приказ по школе «Об охране жизни и здоровья учащихся» 									
	<p>2). Осуществлять регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиеническое состояние школьного учреждения, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала, мастерских и других помещений; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, валеологический анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости; - обеспечение учащихся с 1-ого по 11-й класс горячим питанием 									
	<p>3). Организовать бесплатное питание для малообеспеченных и многодетных семей</p>									
	<p>4). Обеспечить своевременное индивидуальное обучение больных детей на дому, осуществлять контроль за учебным процессом</p>									
	<p>5). Провести анализ заболеваемости учащихся 1-4-х, 5-11-х классов по группам здоровья.</p>									
	<p>6). Провести инструктаж работников школы по вопросам охраны жизни детей и соблюдений правил ТБ, обновить инструкции.</p>									
	<p>7). Контролировать состояние пожарной безопасности в учебных помещениях и столовой. Особое внимание обратить на исправность электропроводки, наличие щитов с пожарным инвентарем, огнетушителей.</p>									
	<p>8). Привести оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда в соответствие с требованиями техники безопасности и производственной санитарии. Особое внимание обратить на меры безопасности при работе на станках, при использовании электроинструмента, при рубке металла.</p>									
	<p>9). Принять меры безопасности в учебных кабинетах: физики, химии, информатики, спортивном зале, кабинетах технического и обслуживающего труда.</p>									

	10). При организации экскурсий, туристических походов тщательно выбирать маршруты, проводить инструктаж и подготовку учащихся и руководителей: тренировки, инструктаж; проверка оборудования и средства оказания первой медицинской помощи.									
	11). Систематически изучать правила дорожного движения с учащимися, проводить встречи с работниками ОГИБДД МУ МВД РФ, оформить уголок по правилам дорожного движения, организовать внеклассные мероприятия по профилактике травматизма.									
	12). При проведении массовых мероприятий (в актовом зале, спорт площадках) принимать постоянные меры по безопасности и охране жизни детей.									
	Организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников школы.									
	1). Организовать обучение и проверку знаний работников школы по охране труда. Обновить инструкции.									
	2). Издать приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы.									
	3). На общем собрании трудового коллектива избрать уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.									
	4). Издать приказ о создании комиссии по охране труда.									
	5). Совместно с профсоюзным комитетом организовать систематический административно- общественный контроль за состоянием охраны труда.									

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Деятельность по снижению заболеваемости среди обучающихся в МАОУ СОШ № 3.

уровень	Деятельность по снижению заболеваемости среди обучающихся в образовательных учреждениях	Период реализации						
		январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
федеральный	1) доклад о состоянии здоровья детей в Российской Федерации: по итогам Всероссийской диспансеризации 2002 года.							
	2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271 Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751)							
	3) Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»							
	4) Приказы Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО", от 17.12. 2010 N 1897 "Об утверждении ФГОС ООО", от 17.05. 2012 г. N 413 "Об утверждении ФГОС среднего общего образования"; Приказ Минобрнауки России от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн «Об утверждении и введении в действие ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ»							

3) 29.10 Семинар классных руководителей «Классный час в системе личностно-ориентированного воспитания».									
4) 12.11-30.11 Инвентаризация современных педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательной работе: посещение уроков и классных часов, собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями, взаимоотчеты учителей-предметников и классных руководителей. 5) 13.11 Педагогический совет «Формирование у учащихся устойчивых ЗУН через применение личностно-ориентированных развивающих педагогических технологий». 6) 29.11 Семинар классных руководителей: «Воспитательная система класса в учебно-воспитательном процессе школы».									
7) 20.12 Заседание МО классных руководителей «Обучение и воспитание успехом. Технология подготовки и проведения индивидуальной беседы».									
8)11.01 Семинар классных руководителей Технология профессиональной ориентации школьников». 9) 25.01 Педагогический совет: «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе».									
10) Изучение современных педагогических технологий, используемых в ВР школы: <ul style="list-style-type: none"> • Технологии организации мыследеятельности: технология «Метаплан», • Технология развивающейся кооперации «Путь истины, • Технологическая игра «Мысль – есть творящая сила». • Технология игровых методик: технология «Хочу» и «Надо», технология «Последствия», технология игры – путешествия, • Технологии рефлексии: «Рефлексивный круг», «Цепочка пожеланий», «Аллитерация имени», «Заверши фразу», Технология ситуационного классного часа.									
11) Круглый стол «Гуманизация воспитательного взаимодействия» (Обсуждение способов применения в педагогической практике МАОУ СОШ № 3 различных современных педагогических технологий).									

12) Педагогический совет «Культура здоровья» («Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся»). 13) 19.03-24.03 Творческий отчет объединений ДО.										
14) 16.04-30.04 Диагностика результативности учебно-воспитательного процесса. Тестирование учащихся и родителей «Изучение уровня воспитанности учащихся школы».										
15) Подведение итогов работы по повышению качества образования путем использования современных педагогических технологий в 2020-2021 уч. году и планирование работы в данном направлении на 2021-2022 уч. год.										

5. Содержание воспитательной работы и дополнительного образования.

Работа коллектива школы, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Классные руководители реализуют *профилактические программы*:

«Все цвета, кроме черного» (педагогической профилактики наркотизма среди 2 – 4 классов),

по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Дорожная академия» для учащихся 1 – 9 классов,

«Основы здорового образа жизни» для учащихся 5 – 9 классов,

«Программа воспитания и социализации учащихся 5 – 9 классов»,

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания»,

«Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения».

Проводятся *традиционные мероприятия* школы:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний;
- Уроки мужества, посвященные событиям в Беслане, памятным датам Великой Отечественной войны;
- День учителя и День дублера;
- В форме театрализованного представления прошло посвящение в первоклассники и прощание с Азбукой;
- Мероприятия, посвященные Дню матери;
- Концерт, посвященный 8 марта;
- День защиты детей;
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Дню Победы;

- Как всегда, неповторимо и незабываемо для выпускников, прошли праздник Последнего звонка и выпускной вечер.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие *единой системы школьного и классного самоуправления*, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. В рамках работы *ДШО «Синяя птица»* работают *волонтерские отряды ДЮП, ЮПП, ЮИД, краеведческая группа*.

Согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения, учебный план школы включает внеурочную деятельность, позволяющую осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. В прошлом учебном году 90% учащихся посещали школьные кружки и секции. 48% обучающихся посещали кружки и секции в микрорайоне.

Большую роль в реализации задач обучения и воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

В рамках профориентационной работы проводятся экскурсии в учебные заведения города, девятиклассники принимают участие в Ярмарке учебных мест, Дне студента, одиннадцатиклассники – в фестивале наук.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: диагностическая работа (изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы); психолог школы проводила тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций. Учащиеся 8 – 9 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, конкурсе плакатов «Мы против наркотиков», издавали брошюры и бюллетени. Ежемесячно проходили встречи с инспекторами ПДН, ГИБДД, ГИМС.

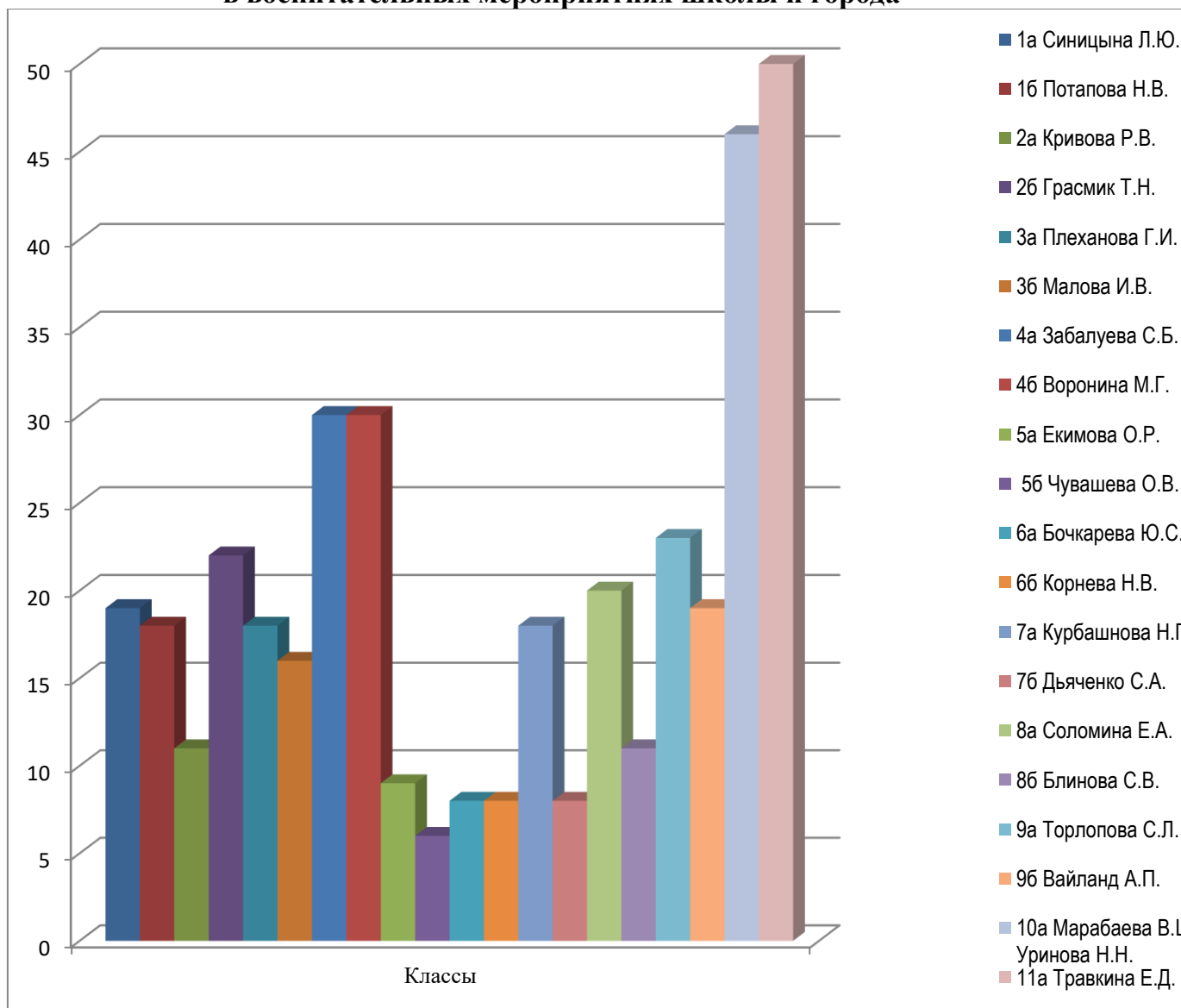
В рамках празднования Дня Победы, учащиеся школы, совместно с классными руководителями, поздравили ветеранов, тружеников тыла, вдов, приняли участие в международных акциях «Голубь мира» и «Бессмертный полк».

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с различными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Мониторинг активности классных руководителей в воспитательных мероприятиях школы и города



1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
19	18	11	22	18	16	30	30	9	6	8	8	18	8	20	11	23	19	46	50

Основными формами и методами воспитательной работы в классах являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. В период летних каникул на базе школы был организован ДОЛ «Солнышко», работала вечерняя площадка по организации детского досуга.

Сегодня общество переживает этап глубоких фундаментальных преобразований, которые приводят к тому, что образование, знание. Интеллект становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом. Таким образом, в качестве определяющего направления деятельности системы образования страны в настоящее время выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов 21 века.

Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков. Главное – дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.

Необходимость модернизации обусловлена приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность обучающихся к жизненному самоопределению, их социальной адаптации. Цели образования сегодня реализуются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высоконравственного человека: нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. На это направлены все усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий. Религиозных и общественных организаций.

В СОШ № 3 придаётся серьёзное значение каждому ученику, его будущему. Забота – это беспокойство, мысли и действия, направленные на благополучие ребёнка, понимание его проблем. В школьных условиях это понятие включает в себя не просто заботу об ученике, но и о школе, о доме, об улице, городе, обо всей нашей стране, наконец – обо всём человечестве, что даёт выход на развитие глобального, планетарного мышления. Но всё же в центре внимания стоит человек, забота о нём, о его благополучии и здоровье, причём о здоровье не только физическом, но и нравственном, интеллектуальном.

Педагогический коллектив школы пути решения таких проблем видит в устранении из школьной практики факторов, несущих угрозу здоровью учащегося – здоровью физическому, нравственному, нервно-психическому, интеллектуальному. В этих целях нам представляется важным замена функции учителя как основного контролёра для ученика на функцию фасимитатора – заботливого наставника детей.

Мы убеждены, что в 21 веке школа должна стать «экологически чистой». Поэтому мы начинаем вести работу не только в направлении оздоровления детей, но и, делая начальный шаг к формированию у учащихся «экологии души» посредством систематического проведения мероприятий и акций, направленных на воспитание у учащихся гуманизма, милосердия, доброты, дружбы, внутренней культуры.

Для развития самостоятельности и способностей учеников, педагогический коллектив стремится к тому, чтобы:

1) были представлены все виды деятельности, не только учебная (интеллектуальная), в которой дети по объективным причинам не могут быть все одинаково успешны, но и спорт, физический труд, творческая деятельность;

2) позволять ребёнку мигрировать, пробуя себя, познавая и выбирая себе занятие «по душе», т.е. по способностям (известно, что ребёнок любит то дело, которое у него лучше всего получается – там лежат его задатки).

Цели, задачи, принципы воспитательной деятельности.

Целевые установки нормативных документов в своей совокупности являются общим ориентиром в воспитательной работе с подрастающим поколением.

Модель «Школа – социально-культурный образовательный центр в микрорайоне Будущего» строится на следующих **основных идеях**: личностный подход в воспитании; единство воспитания, общения и развития личности; организация идейной эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся; гуманизация межличностных отношений, средовый подход в воспитании.

Всё это определило цель, принципы, условия и механизм построения модели воспитательной системы школы.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для овладения учащимися школы прочными знаниями, для развития творческих способностей каждого ученика, способствующих становлению и развитию качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

В модели воспитательной системы отражены:

- философия воспитательной работы, основанная на гуманистической концепции;

- основные закономерности (воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой; единство образования и воспитания);

- принципы воспитательного процесса (принцип природосообразности, принцип гуманизма, принцип личностной деятельности, принцип субъектного контроля, принцип сотрудничества педагога с детьми, принцип включения личности в значимую систему, принцип толерантности).

Направления воспитания.

В качестве **главных системообразующих блоков воспитательной работы** выделены три:

- Воспитание через урок и внеурочную деятельность;
- Воспитание через традиционные школьные мероприятия, значимые традиции;

- Воспитание через детские организации и органы ученического самоуправления.

Системообразующие блоки позволили сформулировать механизмы реализации концепции.

Воспитание через урок и внеурочную деятельность осуществляется через использование таких форм работы как предметные декады, олимпиады, реализация проектной деятельности. В планах на будущее организация НОУ и проведение научно – практических конференций.

Традиционные мероприятия в школе направлены на воспитание чувства гордости у учащихся за своё учебное заведение, они обеспечивают некую стабильность образовательной среды и преемственность поколений учащихся.

И последний системообразующий блок – воспитание через детские организации и органы ученического самоуправления.

Дорожная карта «Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году».
Разработка карты - сентябрь-октябрь – ежегодно.

4-ый модуль

Система оценки качества образования МАОУ СОШ № 3.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа «Система оценки качества образования МАОУ СОШ № 3» разработана на основе Положения о системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 3 и направлена на реализацию Программы развития школы.

Предпосылками для создания программы «Система оценки качества образования МАОУ СОШ № 3 г. Балаково (далее - программа) стали:

- необходимость:
 - систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
 - обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Цели: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной

информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи заключаются в следующем:

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования ОУ

В основу системы оценки качества образования (далее - СОКО) ОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных - учителя-предметники;
- обработку и анализ данных - руководители МТГ учителей-предметников и МО классных руководителей;
- представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.

Внешняя информационная среда ОУ состоит из представителей учащихся и их родителей, комитета образования Администрации Балаковского района.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- аттестацию педагогических кадров;
- результаты ВПР, ЕГЭ, ГИА, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся за курс начальной, основной, полной средней школы;
- мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами СОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- предпрофильная подготовка;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
- обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
- документ об образовании;

- документ об образовании особого образца.
 - В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

- наличие совместных планов работы с учреждениями начального профессионального образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеив обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях и проектах;
- проведение конкурса «Класс года»;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество и наполненность школьного сайта, качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

	2. Решение педсовета – Обязательные учебные дисциплины – 5-7 кл. – 2 8 кл. – 2 10 кл. – 2 Формы контроля – 5-7 кл. – русский язык – диктант - математика – контр. работа 8 кл. – русский язык – диктант - математика – контр. работа 10 кл. – литература – сочинение - математика – тест.									
	Учет достижений учащихся	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май-июнь
	1. Академические достижения 2 – 11 кл. (учитываются по классным журналам, дневникам, среднему баллу успеваемости, почетным и похвальным грамотам).									
	2. Участие в олимпиадах всех уровней (школа, район, область) 4, 5-11 кл. (учитываются дипломы, грамоты)									
	3. Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках 1-11 кл. (учитываются дипломы, грамоты)									
	4. Выполнение творческих работ прикладного характера, участие в выставках. 1-11 кл. (учитываются дипломы, грамоты)									
	5. Участие в исследовательской, поисковой, проектной деятельности 5-11 кл. (учитываются дипломы, грамоты)									
	6. Написание, оформление докладов, рефератов, исследовательских работ по конкретным темам. 5 -11 кл. (учитываются дипломы, грамоты)									
	7. Разработка экскурсий, сценариев, праздников, соревнований и т. д. (учитываются дипломы, грамоты)									

6. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, Закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы необходимо активно привлекать всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей. Активизировать Совет школы, Попечительский или Наблюдательный совет. Совет школы активно действует, участвуя в общественной жизни школы. Таким образом, в деятельность по управлению учреждения включена большая часть родительской общественности. Поддерживать инициативу любого родителя, если она направлена на благо учреждения в целом либо отдельных его участников. Каждый должен быть наделен реальными полномочиями, но и вместе с тем реальной мерой ответственности. Все субъекты образовательного процесса получают полную и

открытую информацию о деятельности учреждения, которая строится на основе партнерства.

Чтобы партнерство было успешным, оно должно быть взаимовыгодным. Как показала практика, предпочтительными формами партнерства учреждения и родителей являются:

- совместная деятельность в различных акциях (благотворительные ярмарки, акции в рамках праздников «Школа - наш общий дом», «За честь школы», месячник чистоты и др.) и проектах;

- участие родителей в управлении учреждением через организацию интеллектуальных конкурсов, смотра кабинетов, смотра классных уголков);

- организация досуговых мероприятий (традиционные праздники, походы, поездки; постановка танцевальных номеров, театральных сценок);

- участие родителей в обсуждении программы развития учреждения, конструировании учебного плана и отборе учебных программ;

- финансовое участие родителей в деятельности учреждения.

Основными являются следующие принципы, на которых должна строиться совместная деятельность с родительской общественностью:

- открытость (обсуждение и согласование всех планов работы, программ, отчет о деятельности всех структур управления учреждением);

- прозрачность (ежегодный финансовый отчет);

- доступность (информирование родителей о деятельности учреждения различными средствами, включая Интернет - технологии);

- законность (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения);

- добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);

- сотрудничество (вся деятельность строится на основе партнерства).

Результаты общественного участия в управлении образовательным учреждением должны свидетельствовать о положительной динамике большинства показателей эффективности функционирования и развития:

- сохранен контингент учащихся и воспитанников;

- сохранена кадровая обеспеченность образовательного учреждения;

- повышается качество обучения и воспитания;

- расширены возможности дополнительного образования детей;

- осуществляется укрепление и развитие материально-технической базы учреждения и т.д.

В качестве основных направлений управленческой деятельности следует отметить:

- организацию учебно-воспитательного процесса;

- поддержку профессионального развития педагогов, регулярность и конкретность поощрений;

- организация работы по направлениям реализации Программы развития школы, «Образовательной программы школы», «Концепции воспитательной деятельности школы»;

- анализ администрацией школы результата своей деятельности и своевременное исправление выявленных недостатков.

Недостатками в управлении школы, а, следовательно, перспективным направлением деятельности являются:

- создание целостной системы мониторинга качества образования в школе;

- использование новых технологий в управлении.

Необходимым и перспективным направлением работы администрации являются: комплексная диагностика личностного потенциала учащихся (особенно выпускных классов 4, 9, 11), диагностика готовности педколлектива к инновациям в системе образования, мониторинг профессионального мастерства педагогов.

В школе необходимо создать банк данных, используемый в управлении, провести ревизию документов, регламентирующих деятельность (приказы, положения, инструкции, паспорта), регулярно проводить отчеты всех структур и подразделений школы. Организовать централизованное накопление информации о состоянии здоровья учащихся, что будет осуществляться в связи с необходимостью создания программы «Здоровье».

Начиная с 2020-2021 учебного года, в школе будет обновлена система «Портфолио», работа по накоплению личных учебно-методических паспортов педагогов и папок классных руководителей.

7-ой модуль ДОРОЖНАЯ КАРТА

Финансово-экономическая деятельность МАОУ СОШ № 3.

Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета, за счет средств бюджета Балаковского муниципального района Саратовской области, за счет внебюджетных источников.

Успешность реализации Программы развития МАОУ СОШ № 3 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов реализации ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для пополнения фонда школьной библиотеки.

уровень	Финансово-экономическая деятельность	Период реализации						
		январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
федеральный	1) Гражданский Кодекс РФ							
	2) Бюджетный Кодекс РФ							
	3) Налоговый Кодекс РФ							
	4) Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662-р), Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года. Названные документы стали базовыми для разработки и реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5 сентября 2005 г.), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр -271), Государственной программы «Развитие образования (2013-2020 гг.) и нового Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ.в силу с 01.08.2020) ст.99 Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.							
	5) Конституция РФ							
	6) Бюджетные послания президента России Федеральному собранию РФ от 09.03.2007 г., от 15.01.2020							
	7) Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751)							
8) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";								
9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";								

	10) Приказы Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО", от 17.12. 2010 N 1897 "Об утверждении ФГОС ООО", от 17.05. 2012 г. N 413 "Об утверждении ФГОС среднего общего образования"; Приказ Минобрнауки России от 11.02.2015№ ДЛ-5/07вн«Об утверждении и введении в действие ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ»							
региональный	- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» с изменениями от 3 декабря 2014.							
	- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года».							
	-Закон Саратовской области Об утверждении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений (наименование с учетом изменений, внесенных Законом Саратовской области от 03.12.2014 N 158-ЗСО, см. предыдущую редакцию). (с изменениями на 3 декабря 2014 года)							
	Виды работ	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
МАОУ СОШ №3	1) оценка эффективности деятельности ОУ за предыдущий финансовый год; 2) запуск работы по согласованию программы развития и планированию сметы ОУ на следующий финансовый год: с педагогами (зав. кабинетами, руководителями МО, заместителями); с родительской общественностью (ПС, СШ); с ученическим советом школы; 3) сбор предложений по уточнению программы развития и ее финансовой обеспеченности от участников образовательного процесса;							

<p>4) уточнение (корректировка) программы развития ОУ на следующий финансовый год; 5) оформление финансово-экономического обоснования программы развития ОУ на следующий год;</p>							
<p>6) исполнение бюджета школы за 1 квартал текущего года (оформление заявки, получение бюджетных средств, исполнение, анализ);</p>							
<p>7) доведение лимитов бюджетных обязательств на 2 квартал текущего года до 25 марта;</p>							
<p>8) предварительное комплектование и распределение учебной нагрузки на предстоящий учебный год;</p>							
<p>9) составление образовательной программы на предстоящий учебный год;</p>							

<p>10) согласование образовательной программы и плана действий по реализации программы развития на предстоящий учебный год: с педагогами (зав. кабинетами, руководители МО, заместители); с родительской общественностью (ПС, СШ); с ученическим советом школы;</p> <p>11) составление бюджетной заявки на следующий финансовый год;</p>							
<p>12) доведение лимитов бюджетных обязательств на 3 квартал текущего года до 25 июня;</p> <p>13) оценка эффективности деятельности ОУ за текущий учебный год;</p> <p>14) отчет школы перед СШ;</p> <p>15) исполнение бюджета школы за 2 квартал текущего года (оформление заявки, получение бюджетных средств, исполнение, анализ);</p>							
<p>16) подведение итогов финансовой деятельности за полугодие;</p>							

	Виды работ	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
	17) утверждение программы развития и образовательной программы на предстоящий учебный год; 18) составление заявки на корректировку сметы ОУ на текущий финансовый год; 19) согласование документов с УС школы;							
	20) доведение лимитов бюджетных обязательств на 4 квартал текущего финансового года до 25 сентября; 21) комплектование, тарификация ОУ на учебный год; 22) корректировка сметы ОУ на текущий финансовый год; 23) исполнение бюджета школы за 3 квартал текущего года (оформление заявки, получение бюджетных средств, исполнение, анализ);							
	24) запуск работы по согласованию программы развития и планированию сметы 2007 года: с педагогами (зав. кабинетами, руководителями МО, заместителями); с родительской общественностью (ПС, СШ); с ученическим советом школы; 25) составление сметы ОУ на следующий финансовый год;							
	26) утверждение сметы ОУ на следующий финансовый год;							

27) доведение лимитов бюджетных обязательств на 1 квартал следующего финансового года до 25 декабря;							
28) подготовка плана действий по реализации следующего этапа программы развития ОУ;							
29) исполнение бюджета школы за 4 квартал текущего года (оформление заявки, получение бюджетных средств, исполнение, анализ);							

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения

<p>отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

Разработчики программы:

директор школы Н.В. Матвеева
заместитель директора по УВР С. А. Логинова
заместитель директора по УВР О. А. Алексева
заместитель директора по ВР Е. Д. Травкина