

Комитет образования администрации  
Балаковского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г. Балаково Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

Травкина Е.Д. Травкина  
« 10 » 11 2020 г.

«РАССМОТРЕНО»

педагогическим советом

Протокол № 1  
от « 05 » 11 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №3

Матвеева Н.В. Матвеева  
Приказ № 211  
от « 13 » 11 2020 г.



**Целевая программа  
«Родители – Дети – Школа»  
на 2020 – 2025 учебный год**

Балаково – 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Общая характеристика программы.....	5
Участники реализации программы.....	6
Цели и задачи программы.....	6
Основные направления работы .....	6
Основные направления реализации программы .....	6
Ожидаемые результаты.....	6
Структура работы МАОУ СОШ № 3 с родителями .....	7
Мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы.....	8
Тематика родительского лектория в МАОУ СОШ № 3.....	10
Список литературы.....	11

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Целевая программа МАОУ СОШ № 3 «Родители – Дети – Школа» на 2020 – 2025 годы
Юридический адрес	413851 г. Балаково Саратовской области ул. Волжская, д. 39
Телефон	88453621140
Разработчики Программы	Алексеева О.А. – и.о. директора школы Логинова С.А. – заместитель директора по УВР Травкина Е.Д. – заместитель директора по ВР Чекалкина Т.Н. – педагог-психолог Коноплич Ю.О. – социальный педагог
Дата принятия Программы	Педагогический совет МАОУ СОШ № 3 Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Обоснование необходимости принятия Программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ</li> <li>• Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ</li> <li>• Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.</li> <li>• Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ.</li> <li>• Указ Президента РФ от 01.06.2012 761 «О национальной стратегии действия в интересах детей»</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года</li> <li>• Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации «Об утверждении инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» от 26 мая 2000 г. № 569.</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка.</li> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Декларация прав человека</li> <li>• Кодекс РФ «Об административных правонарушениях»</li> </ul>
Цель программы	создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучение подрастающего поколения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;</li> <li>• оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;</li> <li>• привлечение родителей к управлению школой;</li> <li>• обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;</li> <li>• установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление связи с семьёй;</li> <li>• повышение психолого-педагогического просвещения родителей;</li> <li>• повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.</li> </ul>
Сайт школы	<a href="http://www.sosh3.ru/">http://www.sosh3.ru/</a>
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль выполнения программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе школы. Инструментарий контроля: ВШК, мониторинг усвоения основных воспитательных понятий, мониторинг деятельности классного руководителя
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 3
Уровень реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальное общее образование,</li> <li>• Основное общее образование,</li> <li>• Среднее (полное) общее образование.</li> </ul>

## Пояснительная записка

### Актуальность проблемы.

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

### Существует ряд проблем:

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучные?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?
- Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками и соавторами всего учебно-воспитательного процесса в классе, школе вместе с учителями?
- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов, администрации, микрорайона?

Решение этих проблем возможно в рамках программно-целевого подхода к работе с различными категориями семей.

### Общая характеристика программы.

Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей.

Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В работе с различными категориями семей сложился определенный стиль работы как школы, так и других общественных формирований. Совместно с администрацией, службой школьной медиации МАОУ СОШ № 3 проводятся различные встречи, консультации, посещение семьи, оказывается по мере возможности материальная помощь. Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на всех уровнях (от родительского комитета класса до муниципальных комиссий). Прочно вошли в практику открытые уроки, родительские собрания, совместные педконсилиумы, педсоветы, где решают, и учат, и советуются с родителями как воспитателями. Школьная администрация организует выступления специалистов: врачей, психологов, юристов и т.д., учителя проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей, конференции с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы. Кроме школы этим занимаются учреждения вне школы: ГДК, библиотеки, средства массовой информации, кружки и секции, система дополнительного образования.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его

**социальной среды.** Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует целевая программа «Родители – Дети – Школа», которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, психолога, родительских организаций.

### **Участники реализации программы**

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

### **Цели и задачи программы**

Целью программы является создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

#### **Основные направления работы:**

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

#### **Основные направления реализации программы:**

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные;
- оформление индивидуальной карточки семьи, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях.
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по данной проблеме;
- обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;
- групповые и индивидуальные консультации.

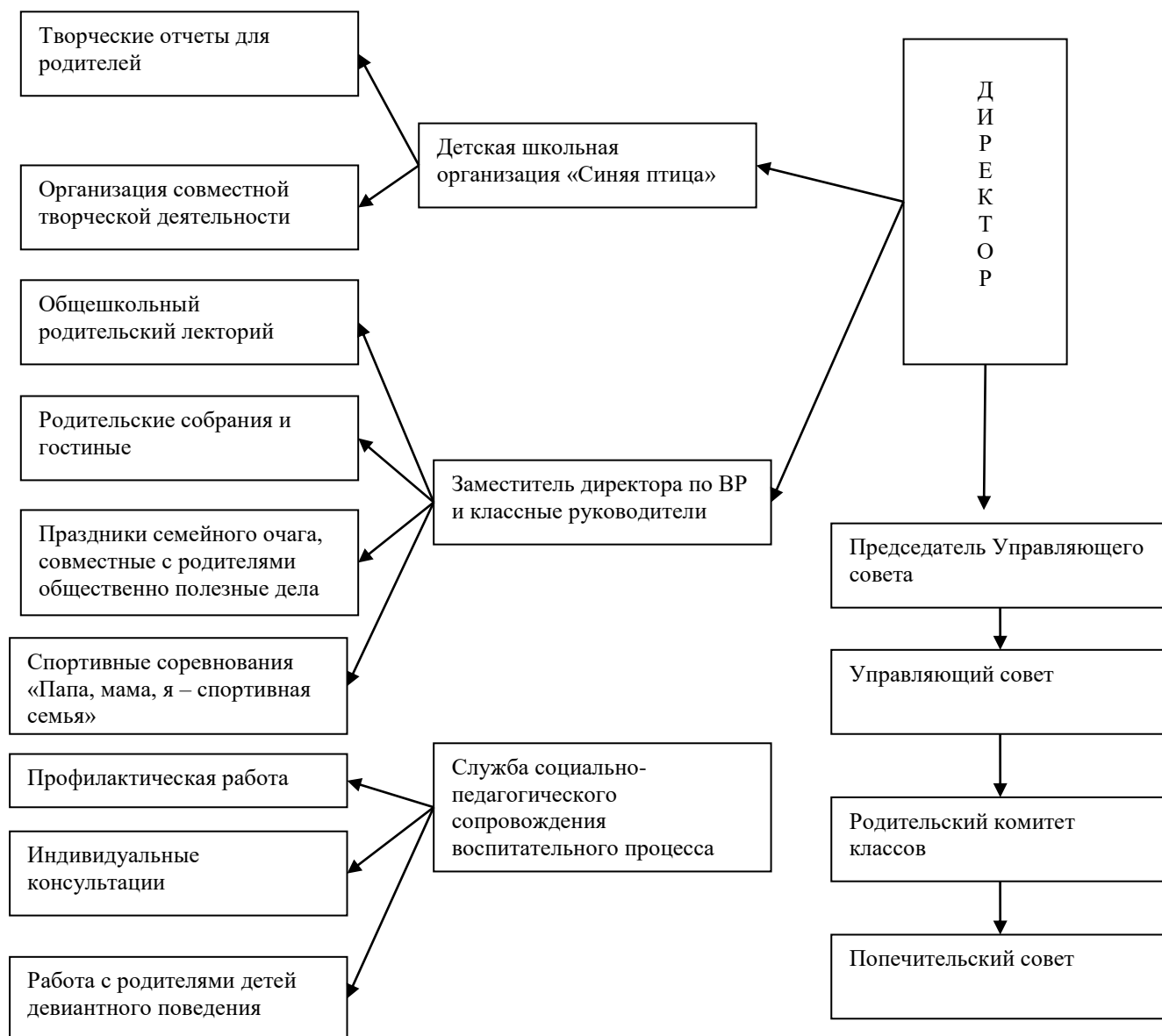
#### **Ожидаемые результаты:**

- укрепление связи с семьей;
- повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с

различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

### Структура работы МАОУ СОШ № 3 с родителями



## Мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы

БЛОК	Время проведения	Форма работы	Предполагаемый результат
Изучение семей учащихся	1 четверть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение семей вновь поступивших и вновь прибывших учеников, знакомство их с системой обучения в школе.</li> <li>• Выявление и учет семей групп социального риска.</li> <li>• Посещение семей</li> </ul> <p><i>Обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики.</i></p>	<p>Формирование единых педагогических требований.</p> <p>Раннее выявление кризисных семей</p> <p>Знакомство с условиями проживания учащегося</p> <p>Обновление социальных паспортов семей.</p>
Школа психологических знаний	В течение года (по графику)	<p>1) Родительский лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические и психофизиологические особенности подростка.</li> <li>• Особенности психологии старшего подросткового возраста.</li> </ul> <p>2) Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений.</p> <p>3) Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.</li> <li>• Консультирование родителей по итогам диагностики.</li> <li>• Открытые уроки самосовершенствования для родителей.</li> <li>• Тренинги с родителями с привлечением сотрудников ГБУ «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья».</li> </ul>	<p>Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей.</p> <p>Терапия семейных отношений.</p> <p>Улучшение микроклимата в семье.</p>
Работа с родителями	В течение года ( 1 раз в четверть)	<p>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни открытых дверей для родителей.</li> <li>2. Оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей.</li> <li>3. День семьи.</li> <li>4. Совместные родительские и ученические собрания.</li> <li>5. Проведение педагогических консилиумов.</li> <li>6. Собрания-практикумы для родителей.</li> <li>7. Индивидуальная работа с родителями.</li> <li>8. Итоговые четвертные собрания по классам.</li> <li>9. Родительские конференции.</li> <li>10. Работа родительского всеобуча.</li> <li>11. Работа с многодетными семьями.</li> </ol>	<p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции на темы ЗОЖ</li> <li>• Профорientационные и культурно-просветительские экскурсии.</li> <li>• Организация походов, помощь при проведении культурно-массовых мероприятий как в классе, так и в школе.</li> </ul> <p>Терапия семейных отношений.</p>



Работа с проблемными семьями	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное посещение семей с проблемами в воспитании.</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>3. Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников.</li> <li>4. Проведение Советов профилактики.</li> <li>5. Составление индивидуальных программ воспитания.</li> <li>6. Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на классном контроле.</li> <li>7. Консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов.</li> <li>8. Совместная профилактическая работа с инспектором ПДН.</li> <li>9. Оказание необходимой социально-педагогической и социально-правовой помощи семье.</li> <li>10. Оказание помощи в организации летнего отдыха и трудоустройства детей в период учебы и каникул.</li> </ol>	Оказание помощи проблемным семьям. Снижение правонарушений среди подростков. Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
Сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе, организация совместной досуговой деятельности	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа родительского комитета класса.</li> <li>2. Создание инициативной группы родителей.</li> <li>3. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.</li> <li>4. Участие родителей в общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы.</li> <li>5. Организация совместных праздников в классе.</li> <li>6. Туристические походы.</li> <li>7. Фестивали детского творчества.</li> <li>8. Посещение театров и музеев.</li> <li>9. 10. Чайные церемонии.</li> </ol>	Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.
Работа с семьей в системе дополнительного образования.	Сентябрь  В течение года Апрель – май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и секции.</li> <li>2. Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях, секциях.</li> <li>3. Участие родителей в творческом отчете школы.</li> </ol>	Развитие творческих способностей учащихся Выявление общих интересов, сплочение семьи.

Работа семьи и школы по защите прав детей	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана прав детей.</li> <li>2. Социальная адаптация детей.</li> <li>3. Нравственная адаптация детей.</li> <li>4. Физическая защита и адаптация детей.</li> <li>5. Психологическая защита и адаптация детей.</li> <li>6. Профилактическая работа с семьями и учащимися.</li> </ol>	
---	----------------	---	--

**Тематика родительского лектория  
в МАОУ СОШ № 3**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>1</b>	Трудности адаптации первоклассников к школе	Наказание и поощрение в семейном воспитании	Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития	Итоги прошедшего учебного года «Перелистывая страницы...»
<b>2</b>	Утомляемость ребенка: как с ней бороться	Хочу и должен (по профилактике правонарушений)	Первые оценки. Как к ним относиться	Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии
<b>3</b>	Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка	Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья	Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье)	Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста
<b>4</b>	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка	Как научить ребенка говорить «нет»	Отцы и дети. Роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников.	Нравственные уроки начальной школы
<b>5</b>	Трудности адаптации пятиклассников к школе	Интернет: да или нет?	О детском одиночестве	Свободное время младшего подростка
<b>6</b>	Подросток в школе и дома	Как уберечь детей от вредных привычек	Права и обязанности родителей	О родительском авторитете

7	Культура поведения в конфликте	Опасные игры подростков	Положительные эмоции и их значение в жизни человека	Досуг подростков.
8	Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста	Успех родительского воспитания	Детская нервозность: источники, проявления, помощь.	Ребенок влюбился...
9	Жизненные цели подростка	Хочу, могу и надо	Профессиональная направленность и профессиональные интересы	Что нужно об этом знать? (профилактика ЗОЖ)
10	Школьный роман: за и против	Ответственность, самооценка и самоконтроль.	Профессиональная направленность и профессиональные интересы	Учебные итоги 10 класса – ступенька в будущее
11	Профилактика рискованного поведения	Профилактика экзаменационного стресса.	Закон и ответственность	Итоговое родительское собрание «Спасибо за сотрудничество!»

### Список литературы

1. Алоева, М. А. Лучшие родительские собрания в начальной школе. 1-2 классы / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. - М.: Феникс, 2018.
2. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания. 5-9 классы / Н.И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2018.
3. Как проводить родительское собрание в школе. - М.: АСТ, Сталкер, 2018.
4. Чибисова, М. Ю. Психолог на родительском собрании / М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко. - М.: Генезис, 2019.
5. Зверева О. Л. Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ/ О.Л. Зверева, Т.В.Кротова – М, 2018
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов – М., 2020.
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/05/22/roditelskoe-sobranie-televidenie-i-kompyuter>