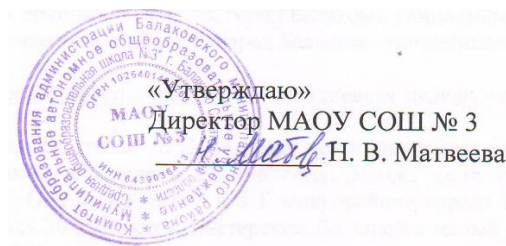


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято:
на педагогическом совете
№1 от 30.08.2020г.



Социальный проект
здоровья
«Школа-наш общий дом»
на 2020-2025 уч. г. г.

МАОУ СОШ № 3
(г. Балаково, Саратовская область)

Информационная справка о школе.

Общие сведения о МАОУ СОШ № 3 г. Балаково.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Г. Балаково Саратовской области

Юридический адрес ОУ: 413851, Саратовская область, город Балаково, улица Волжская, 39

Фактический адрес ОУ: 413851, Саратовская область, город Балаково, улица Волжская, 39

Телефоны: (8453)62-11-40

Режим функционирования образовательного учреждения: пятидневная неделя, односменный режим работы.

Средняя общеобразовательная школа № 3 является муниципальным учреждением Балаковского муниципального образования, открылась в 1966 году. Имеет свои традиции и опытный педагогический коллектив. Она расположена в 3 Г микрорайоне города Балаково. В настоящее время активно эксплуатируются 30 кабинетов, мастерские, большой и малый спортивные залы, актовый зал, библиотека на 31321 экземпляров, лицензированные стоматологический и медицинский кабинеты, столовая на 100 посадочных мест, компьютерный класс на 12 человек, краеведческая комната.

Для организации образовательной деятельности используется типовое здание общей площадью 4030,2м²; 0,75 га - площадь пришкольной территории.

1. Футбольное поле-4800 м²
2. Спортивные турники нестандартной конструкции-600 м²
3. Спортивный тренажер «Жим сидя»1 штука
4. Стойка баскетбольная с сеткой-1шт

Площадка для подвижных игр необорудованная - 1200м².

Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для 1 – 11 х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену с продолжительностью уроков – 45 минут. В 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения.

Информация о контингенте обучающихся

Количественный состав	Число обучающихся	
	2019-2020	2020-2021
Обучающиеся 1-4 классов	218	234
Обучающиеся 5-9 классов	243	247
Обучающиеся 10-11 классов	19	19
всего	480	500

Краткая характеристика здоровья учащихся по результатам мониторинга Центра здоровья.

Здоровье человека является самым ценным благом в жизни, но далеко не каждый это понимает. Между тем давно известно, что здоровье зависит на 50%- от образа жизни, на 20%- от наследственности человека, на 20% - от окружающей среды и только на 10% - от возможностей медицины. Если до сегодняшнего дня система здравоохранения была ориентирована главным образом на лечение больных людей, то сейчас Правительство ставит новые задачи — **охрана здоровья человека.**

Здоровый образ жизни -это параметр, определяющий состояние здоровья нации и каждого человека в отдельности.

Основная задача:

сохранение здоровья населения;

пропаганда здорового образа жизни;

мотивирование граждан к личной ответственности за своё здоровье;

борьба с факторами риска развития заболеваний;

просвещение и информирование населения о вреде употребления табака и злоупотребления алкоголем;

предотвращение социально-значимых заболеваний;

увеличение продолжительности активной жизни.

Здоровые дети лучше учатся и познают мир, чем больные. Ежегодно для детей СОШ № 3 Центр здоровья проводит комплексное обследование, включающее: измерение роста и веса, тестирование на аппаратно-программном комплексе для скрининг-оценки психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма, определение глюкозы в крови, комплексную, детальную оценку органов дыхания, оценку состояния гигиены полости рта.

Скрининг - обследования проведены у 192 учащихся (первоклассники не были обследованы, т.к. были обследованы ранее, в условиях детской поликлиники, перед поступлением в первый класс), что составляет 41 %, от общего количества учащихся. 21% учащихся не прошли обследование из-за отказа родителей. Среди обследованных детей: 17 человек - здоровы, что составляет 9%, остальные: 183 человека имеют функциональные отклонения - 91%.

По результатам обследования выявлено:

Диагностическое оборудование	Проведено исследований	Выявлено лиц с факторами риска
Аппаратно-программный комплекс (весы, ростомер, динамометр, калипер, пульт психофизиологической диагностики)	192	139-72%
Система скрининга сердца компьютеризированная (экспресс-оценка состояния сердца по ЭКГ - сигналам от конечностей)	192	45 -23%
Прибор для определения холестерина и глюкозы крови	192	0
Рабочее место гигиениста стоматологического	192	34 -17 %
Пульсоксиметр	192	130 -68%
Анализатор окиси углерода вдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина	192	37 -19%
Спирометр	192	100 -52%
Биоимпедансметрия	30	29 -15%

К врачам — специалистам для дальнейшего обследования направлено 61 человек (31%).

Выявляется значительный процент детей с низкой физической активностью, пассивным образом жизни, недостаточным пребыванием на свежем воздухе, недосыпанием, излишним увлечением компьютерными играми, нарушениями режима дня, питания, нарушениями обмена веществ, как в плане избытка веса, так и с недостаточностью питания,

При рассмотрении структуры функциональных отклонений, выявленных у детей по результатам обследования в ЦЗ - наибольшее число отклонений выявлено на аппаратно-программном комплексе при исследовании психофизиологического здоровья, что связано с – незрелостью адаптивных реакций ребенка на стрессовые ситуации, ускорением темпа современной жизни, недостатком внимания близких, отсутствием полноценных условий для отдыха и разрядки и, наконец, большая нагрузка учебных программ. Результатом таких условий служат детские страхи, чувство тревоги, психологического напряжения. При малейшей нагрузке дети теряются – мы видим изменение сердечного ритма в сторону тахикардии или брадикардии (дети «замирают»). Дети с высокими показателями, полученными в результате обследования на аппарате СКУС (система контроля уровня стресса), получили рекомендации, учащимся старших классов даны советы: как сохранить физическое и психическое здоровье в период подготовки к экзаменам и справиться с

экзаменационным стрессом.

На втором месте стоят отклонения со стороны органов дыхания: у 100 детей и подростков -52% - выявлены отклонения со стороны легких в виде рестрикции, что свидетельствует о гиподинамии, очень мало детей посещают спортивные секции, несмотря на то, что в школе организована масса спортивных секций и кружков. Эти функциональные нарушения дыхательной системы выявлены у детей, не имеющих хронических заболеваний легких, они связаны с малоподвижным образом жизни, низкой физической активностью, слабой тренированностью, слабым развитием мышц грудной клетки. У детей, посещающих спортивные секции, данной проблемы не выявлено, то есть, систематические занятия физкультурой и спортом благотворно влияют на физическое развитие ребенка.

У 9 % учащихся старших классов, в легких выявлено высокое содержание угарного газа, превышающее норму в 2-3 раза (допустимая норма содержания угарного газа 1-6 %), что позволяет отнести их в группу активных курильщиков.

19 человек — пассивные курильщики (это дети младшего и среднего возраста, но, несмотря на возраст, у них в легких также было выявлено повышенное содержание угарного газа, что позволяет предположить, что эти дети накануне вечером находились в семейном «табачном облаке»).

На третьем месте — отклонения со стороны сердечно - сосудистой системы -23%. У 5 детей был выявлен повышенный уровень сахара в крови, 15% (29 человек) — имеют нарушения обменных процессов, у них выявлено ожирение.

Необходимо обратить внимание родителей на необходимость рационального питания учащихся, конкретно – на завтрак детей. Очень много детей, переступив порог школы, сразу же бегут в медицинский кабинет с жалобами на слабость, головную боль, при осмотре у них выявляется низкое давление, низкий уровень глюкозы в крови, это говорит о том, что дети идут в школу голодными.

Вызывает беспокойство и тот факт, что более 35% употребляют овощи и фрукты всего 2-3 раза в неделю или еще реже. В то время как фаст-фуд несколько раз в неделю или даже несколько раз в день употребляет почти четверть детей. Любимые напитки более чем у трети детей – сладкие газированные, бутилированные и пакетированные, и только единицы выбирают простую или минеральную воду.

Основные факторы риска, выявленные при обследовании:

1. Ожирение и неправильное питание.
2. Повышенное артериальное давление
3. Низкая физическая активность.
4. Курение.

Вывод: необходим Проект, который улучшит здоровье: пропаганда здорового образа жизни, как среди детей, так и среди их родителей, горячее питание, в частности 100 % получение горячих завтраков, мониторинг здоровья, создание условий для развития физических возможностей учащихся.

Аннотация проекта.

Проект «Школа - наш общий дом» является актуальным и социально-значимым, так как направлен на формирование единого учебно-воспитательного пространства школы в микрорайоне Будущего, создание условий для оздоровления школьников, родителей, педагогов, жителей активно строящегося микрорайона.

Каждый, кто что-нибудь знает о школах в своем микрорайоне, понимает, что между ними могут быть большие различия, даже если это школы одного типа.

Так, например, одна школа славится своей академичностью, другая – стремится к всестороннему развитию учеников и делает особый упор на социальном и творческом аспекте образования. Работая над созданием проекта, необходимо учесть в полном объеме то своеобразие, которое присуще образовательному учреждению и адаптировать его к новым реалиям. Иными словами, необходимо определить видение тех целей и задач, к которым нужно стремиться.

Видение – это сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и

внешних условиях; отсутствие, неопределенность видения или его несоответствие реальным возможностям является тормозом на пути развития школы.

Создателями видения должен хорошо просматриваться круг нерешенных проблем внешнего и внутреннего характера.

Для МАОУ СОШ № 3 это:

- во-первых, наблюдается сужение круга общения детей, так как происходит ухудшение финансово-материального положения семей, не позволяющего детям расширять коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров, кинотеатров, посещения спортивных секций;

- во-вторых, из-за многолетнего отсутствия финансовых средств на расширение и обновление материально-технической базы школы наметился огромный дисбаланс в материально-техническом оснащении школы по сравнению с другими школами района. Отсутствие должного оборудования спортивного зала, современной спортивной площадки ведет к ухудшению физкультурно-оздоровительной работы. Отсутствие специального оборудования для детей с ОВЗ не дает возможность осуществления инклюзивного образования. В связи с этим для школы является затруднительным улучшение качества образования и качества здоровья учащихся.

В процессе реализации школьной Программы развития на 2020-2025 годы предполагается создание модели «Школа – социально-культурный образовательный центр в Микрорайоне Будущего», работающей в тесном сотрудничестве с детскими садами № 15 и № 24, с Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних Забота г. Балаково ГУ СО, с ДЮСШ «Олимпик» г. Балаково с ее, расположенными на улице Волжской, спортивным залом дзюдо, самбо и Центром Бокса. Эти учреждения смогут использовать спортивную базу школы на безвозмездной договорной основе.

Модель «Школа – социально-культурный образовательный центр в Микрорайоне Будущего» - это образовательно-воспитательное учреждение, которое стремится, с одной стороны, дать возможность воспитанникам максимально адаптироваться в положительной социокультурной среде, проявить их индивидуальные особенности, с другой - гибко реагировать на изменения такой среды, помогать семьям с детьми в своем микрорайоне в воспитании детей.

В настоящее время микрорайон, в котором находится школа, активно строится и благоустраивается. В четырех новых десятиэтажных домах 256 квартир получили переселенцы из ветхого и аварийного жилья, 337 квартир получили обманутые дольщики, и 121 квартиру дети - сироты. Сложившаяся сложная ситуация требует от школы стать центром объединения жителей новостроек и коренных жителей микрорайона путем общих занятий спортом, общих творческих дел, социально-психологической помощи семьям, так чтобы школа стала общим домом для детей и жителей и центром движения их к ЗОЖ.

Здоровый образ жизни – это параметр, определяющий состояние здоровья нации и каждого человека. Здоровые дети лучше учатся и познают мир. Давно известно, что моральное и физическое здоровье зависит на 50% от образа жизни, на 20% от наследственности человека, на 20% от окружающей среды и только на 10% от возможностей медицины.

Мы видим выход из сложной сложившейся ситуации в успешной реализации Программы развития на 2020-2025 годы «Школа – социально-культурный образовательный центр в микрорайоне Будущего». На ее основе будут разработаны и воплощены в жизнь несколько проектов под общим названием «Школа-наш общий дом»:

- для модернизации школьной территории проекты «Спортивная площадка», «Уголок отдыха», «Клумба нашего класса»;

- проект «Спортзал для всей семьи» это модернизация спортивного зала, который будет открыт для жителей микрорайона в осенне-зимний период с инструктором по физической культуре;

- проект «Комната здоровья» это психолого-педагогическая консультация «Семья» с созданием сенсорной комнаты с игровым оборудованием и оборудованием для детей с ОВЗ, с привлечением к работе психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда.

Семьям детей-сирот, обманутых дольщиков, бывшим жителям аварийного жилья и просто жителям нашего 3 Г микрорайона очень нужна психолого-социально-педагогическая помощь для оздоровления их морально-психического состояния, а это лучше всего сделать в работе над физическим здоровьем. Для них мы обязаны создать достойные условия. Кроме того мы должны помочь им в воспитании детей, в том числе путем общих занятий спортом, общих творческих дел, чтобы школа действительно стала общим домом для всех жителей нашего 3 Г микрорайона. В этом мы видим помощь своему городу Балаково.

Цель проекта здоровья:

Создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в школе и микрорайоне, способствующих сохранению духовно-нравственного, психического и физического здоровья детей.

Задачи проекта здоровья:

- 1) Инвентаризация компонентов образовательного пространства.
- 2) Создание условий для реализации прав граждан на сохранение здоровья.
- 3) Возрождение семейных ценностей, нравственности, духовности.
- 4) Увеличение объема двигательной нагрузки учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.
- 5) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- 6) Распространение информации о способах оздоровления организма. Обучение конкретным приемам и методам оздоровления организма.
- 7) Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.
- 8) Формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни.
- 9) Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- 10) Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания.
- 11) Создание благоприятных условий для творчества педагогического коллектива и отдельных педагогов.
- 12) Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности необходимые для его развития.
- 13) Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, области, России.
- 14) Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
- 15) Разработка и внедрение нового содержания образования в школе. Формирование культуры здорового образа жизни.
- 16) Развитие ресурсного (материально – технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
- 17) Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования.
- 18) Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
- 19) Кадровое и финансовое обеспечение проекта.
- 20) Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях школы, работа по совершенствованию сайта школы.

Основные направления реализации проекта:

1.Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий.

- а. Соблюдение теплового режима.
- б. Поддержание в помещениях школы чистоты.
- в. Соблюдение нормативов освещенности в классах.

- г. Организация санитарного контроля за состоянием воды, качеством пищи, приготовляемой в школьной столовой. Использование промышленных фильтров очистки холодной воды, используемой для приготовления пищи.
- д. Организация в классах питьевого режима за счет доставки экологически чистой воды.
- е. Соблюдение гигиенических норм и правил учащихся.
- ж. Организация здорового витаминизированного и разнообразного питания учащихся школы.
- з. Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся.

2. Профилактика заболеваний учащихся.

- а. Организация медицинского всеобуча для учащихся и родителей.
- б. Организация медицинского обследования.
- в. Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся, максимальная вакцинация учащихся против гриппа, гепатита и т.д.
- г. Беседы, лекции, просмотры научно - популярных программ, фильмов.
- д. Проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс».

3. Условия для сохранения здоровья на уроке.

- а. Санитарно-гигиенические условия и условия, учитывающие физиологию человека.
- а. Формирование правильной осанки.
- б. Правильное размещение учащихся при посадке, учитывающее состояние здоровья, смену места и т.д.
- в. Физкультминутки до 6-го кл. включительно.
- г. Использование мебели, соответствующей росту учащихся.
- д. Морально-психологические.
- е. Деловая, деятельная атмосфера.
- ж. Уверенность в успехе.
- з. Благожелательность, установка на деятельность и конкретную цель.
- и. Раскованность (отсутствие психологических "зажимов")

4. Урочная и внеурочная работа.

- а. Открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ.
- б. Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- в. Спортивные кружки и секции:
 - баскетбол;
 - волейбол;
 - футбол;
 - стрелковый кружок;
 - шашки и шахматы;
 - легкая атлетика;
 - настольный теннис;
 - ОФП;
 - военно-спортивный кружок.

**План работы МАОУ СОШ № 3
по реализации приоритетных направлений проекта
«Школа-наш общий дом»**

1. Организационно-методическая работа.

Задача: Комплексное развитие школы по системе «Учитель-ученик-родитель»

№	Форма деятельности	Сроки исполнения	ответственные
1.	<p>Образование родителей:</p> <p>а) организация постоянно действующего лектория</p> <p>б) формирование у родителей через классные родительские коллективы активного и заинтересованного отношения к своему здоровью</p> <p>в) знакомство с методами закаливания всей семьи</p> <p>г) информирование родителей о соответствии физических параметров и особенностей детей их возрасту</p> <p>д) занятие физической культурой всей семьей</p> <p>е) психологическая помощь родителям в форме лекции, конференции, индивидуального консультирования по темам:</p> <p>1.возрастная психология ребенка</p> <p>2.особенности воспитания</p> <p>3.основные критерии нервно-психологического развития ребенка</p> <p>ж) индивидуальная работа с родителями по воспитанию здорового ребенка</p> <p>з) лекции для классных родительских коллективов по теме: "Наркотики и психическая зависимость"</p>	<p>в течение года</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>Зам по ВР Травкина Е. Д, кл. руководители</p> <p>уч. физ-ры</p> <p>кл. руководители, уч. физ-ры, социальный педагог</p> <p>кл. руководители, медсестра, Наркологический диспансер</p>
2.	<p>Работа с матерями по оздоровлению детей:</p> <p>а) лекции на тему "Здоровая мама - здоровый ребенок"</p> <p>б) индивидуальная работа</p>	вторая четверть	медсестра
3.	День здоровья для детей и семьи	сентябрь	
4.	Психофизическая диагностика детей начальной школы	два раза в год	соц. психологическая служба
5.	Работа с дошкольниками, учащимися начальной школы с речевыми дефектами и детьми с ОВЗ	по расписанию в течение года	Логопед
6.	Организация работы координационного совета проекта «Школа-наш общий дом»	в течение года	Зам по ВР Травкина Е. Д.
7.	Продолжение работы по проведению открытых кл. часов по теме "Мы против наркотиков"	Октябрь март	кл. руководители

5. Изменение подходов к урокам физкультуры и внеурочной деятельности.

- а. Увеличение количества часов внеурочной деятельности в отдельных классах в пределах возможностей спортивного зала.
- б. Увеличение объема физической нагрузки за счет повышения плотности, моторности, динамичности уроков.
- в. Нацеленность на конкретные результаты физического развития каждого ученика.
- г. Активное включение и использование идеи состязательности, свойственной детям.
- д. Мотивация учащихся на повышение своей физической культуры, формирование красивого тела и вооружение их методикой для самостоятельных тренировок.

6. Расширение и дополнение спортивно-массовой работы.

- а. Проведение 3 раза в год "Дня Здоровья".
- б. Организация внутришкольных соревнований, праздников, игр; встреч родителей и учащихся.
- в. Культивировать с начальной школы массовость, активность в школьных вечерах, танцах, рассматривая ритмику и танцы как важное дополнительное средство расширения двигательной активности.
- г. Использование времени перемен для расширения двигательной активности (через подвижные игры и спортивные игры). Разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы.
- д. Формирование спортивных традиций, открытие спортивных сезонов, выявление лучших спортсменов.

7. Создание "Проекта здоровья учителя", включающей в себя:

- а. Творческую активность, одухотворенность.
- б. Поддержание благоприятного морально-психологического климата.
- в. Организацию здорового образа жизни.
- г. Занятия физкультурой и спортом.
- д. Отказ от вредных привычек.
- е. Апробирование приемов и средств оздоровления организма.
- ж. Пропаганда здорового образа жизни через уроки биологии, ботаники, географии, химии, ОБЖ.

8. Перечень вопросов по предметам.

А. Анатомия и физиология человека.

- а. Гигиена организма.
- б. Физиология, спортивные тренировки.
- в. Рациональное питание.
- г. Физиологический механизм закаливания.
- д. Значение голодания как способа защиты от шлаков, очистки организма.
- е. Психофизиологический механизм возникновения вредных привычек.
- ж. Подзарядка организма энергией Земли и Неба.

Б. Ботаника.

- а. Лекарственные травы.
- б. Использование даров сибирской природы (ягод, орехов, пихтового масла).

В. Биология.

- а. Воздействие окружающей Среды на организм.
- б. Факторы, влияющие на наследственность.
- в. Укусы муравья - древнее оздоровительное средство.
- г. Ферменты-катализаторы жизни.

Г. Химия.

- а. Яды, продукты распада в организме человека и способы их нейтрализации.
- б. Использование талой воды, физико-химическая сущность воздействия на живой организм.
- в. Нитриты и нитраты в пищевых продуктах.

Д. ОБЖ

- а. Профилактический точечный массаж лица.
- б. Дыхательные системы.
- в. Массаж и самомассаж.
- г. Обучение приемам саморегуляции или аутогенной тренировки.
- д. Оказание первой медицинской помощи.

Е. Уроки культуры общения, классные часы.

- а. Нравственное (духовное) здоровье-психическая основа физиологического здоровья.
- б. Духовный настрой - через психику строим тело.
- в. Начиная с себя преобразование окружающей действительности.
- г. Активная духовная и физическая жизнь.
- д. Формирование потребности быть здоровым.
- е. Сфера взаимодействия "мужчина и женщина", таящая огромные резервы здоровья, семейные отношения как важные сопутствующие факторы.

Ж. Решение общих задач с медицинскими учреждениями.

- а. Периодическое проведение медосмотров.
- б. Системный учет состояния здоровья учащихся, прослеживание изменений.
- в. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в школе.
- г. Активная профилактика инфекционных заболеваний учащихся.
- д. Организация медицинского ликбеза через классные часы, уроки ОБЖ, встречи с медицинскими работниками.
- е. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Предметно-образовательный цикл проекта

Задача: Внедрение образовательной программы «Культура здоровья»

№	Формы деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Создание необходимых условий для внедрения программы.	в течение года	Директор Матвеева Н. В.
2.	Обсуждение на МО программ обучения. Рекомендации.	в течение года	Рук-ли МО
3.	Контроль за выполнением программ обучения.	в течение года	Администрация
4.	Межпредметные связи с учетом концепции школы и их валеологической направленностью.	в течение года	Учителя предметники

5.	Организация факультатива здоровья для учителей.	1 раз в четверть	Зам. по УВР Логинова С. А.
6.	Контроль за системой психологического оздоровления детей на уроках.	1 раз в четверть	Администрация
7.	Лекция перед началом учебного года по теме: "Здоровый учитель - залог психологического комфорта на уроке".	Август	Психолог Чекалкина Т.М.
8.	Составление программы оздоровления учителей.	Сентябрь	Инициативная группа, ПК
Здоровье через физическую культуру			
1.	Продолжение внедрения программы "Физическая культура в 1 - 11 классах.	В течение года	Зам. по УВР Алексеева О. А.
2.	Организация уроков физкультуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	В течение года	Учитель физкультуры, Мед. работники
3.	Медико-психологические наблюдения: а) организация уроков физкультуры; б) педагогическая преемственность на уроках.	В течение года	Зам. по УВР Логинова С. А., медсестра
4.	Мониторинг уровня физического здоровья детей с нарушением осанки.	2 раза в год	медсестра
5.	Организация занятий с учителями школы по малым формам физического воспитания учащихся.	Август-сентябрь	Руководители МО
6.	Спортивные праздники в школе.	В течение года	Зам. по ВР Травкина Е. Д.

Нравственно-эстетический цикл.

Задача: Нравственно-эстетическое воспитание учащихся в условиях формирования здорового образа жизни.

№	Формы деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация внеурочной деятельности с учетом психофизических особенностей детей.	В течение года	Кл. руководители
2.	Организация постоянно действующего семинара классных руководителей.	1 раз в месяц	Зам. по ВР Травкина Е. Д.
3.	Контроль за работой классных руководителей.	В течение года	Зам. по ВР Травкина Е. Д.
4.	Разработка общего плана нравственно-эстетического развития школьников.	Сентябрь	Зам. по ВР Травкина Е. Д.
5.	Организация социальной реабилитации учащихся.	В течение года	Социальный педагог
6.	Правовое воспитание.	В течение года	Кл. руководители
7.	Организация уроков духовного здоровья.	В течение года	Кл. руководители
8.	Организация праздников здоровья.	В течение года	Зам. по ВР Травкина Е. Д.

Медико-социологическая служба школы

Задача: Медико-социологическая работа с учителями, учащимися и их родителями.

№	Формы деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Работа медико-социологической службы.	В течение года	Социальный педагог, медсестра
2.	Проведение углубленного обследования детей 1-х классов.	Сентябрь-октябрь	Детская пол-ка
3.	Обследование контрольных групп учащихся.	1 раз в год	медсестра
4.	Социологическое обследование ученического коллектива школы.	В течение года	Социальный педагог
5.	Обследование детей с отклонениями в состоянии здоровья.	В течение года	медсестра
6.	Оформление "Паспорта здоровья".	В течение года	Зам. по ВР Травкина Е. Д.
7.	Социологическое исследование.	В течение года	Социальный педагог
8.	"Час доверия".	В течение года	Кл. руководители
9.	Индивидуальная помощь учащимся.	В течение года	Социальный педагог
10.	Реабилитация детей, имеющих нервно-психические заболевания.	В течение года	Социальный педагог, медсестра
11.	Индивидуальные консультации и помощь родителям учащихся.	В течение года	Социальный педагог
12.	Организация занятий культуры общения.	В течение года	Зам. по ВР Травкина Е. Д.
13.	Анализ медицинских карт учащихся.	В течение года	медсестра
14.	Определение групп здоровья.	Сентябрь-октябрь	медсестра
15.	Учет посещаемости занятий.	В течение года	Кл. рук-ли
16.	Анкетирование учащихся и родителей.	В течение года	Социально-педагогическая служба
17.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями работы.	В течение года	медсестра, Администрация
18.	Учет возрастных особенностей учащихся.	В течение года	Кл. руководители
19.	Организация дополнительных кружков по физ. воспитанию.	В течение года	Администрация
20.	Организация и проведение динамических пауз.	В течение года	Учителя-предметники
21.	Проведение индивидуальных занятий.	В течение года	Кошелева В.
22.	Профилактика простудных и вирусных заболеваний: - составление списков на вакцинацию против гриппа; - вакцинация	В течение года сентябрь октябрь, ноябрь	Кл. рук-ли 1-11 кл. медсестра, кл. рук-ли
23.	Ревизия медицинского и стоматологического кабинетов.	Май	Директор, медсестра, зам. дир. по экономической деят-ти Бутенко И. С.

Повышение психолого-педагогической компетентности учителей школы.

Задача: Освоение приемов саморегуляции и способов укрепления здоровья.

№	Формы деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся.	В течение года	Зам. по УВР Алексеева О. А.
2.	Семинар по нравственно-половому воспитанию учащихся 1-11 классов.	Сентябрь-октябрь	Зам. по УВР Алексеева О. А.
3.	Индивидуальные консультации.	В течение года	Социальный педагог
4.	Знакомство с новыми методами и научной литературой по вопросам здоровья.	В течение года	Руководители МО
5.	Проведение "Круглых столов" по секциям на тему: "Валеологическая направленность предметов".	В течение года	Руководители МО
6.	Лекции на тему: "Выразительные средства речевого взаимодействия и психология общения".	В течение года	Психолог Чекалкина Т. Н.

Методические объединения	Формирование у педагогов школы валеологического мировоззрения	1. Организация занятия "Школы молодого учителя".	Ноябрь 2020	Ноябрь 2020
		2. Педагогический совет "Экология воспитания".	Январь 2021	Январь 2021
		3. "Круглый стол". Выработка устойчивой мотивации и потребности в валеологических занятиях у учителей школы.	Октябрь 2021	Октябрь 2021
		4. Практическое занятие - проведение уроков валеологии.	Октябрь 2021	Октябрь 2021
		5. Повышение квалификации администрации, учителей (курсы) по валеологии.	Декабрь 2021	Декабрь 2021
		6. Научно-теоретический семинар "Введение в валеологию".	Январь 2022	Январь 2022
		7. Совещание при директоре «Валеологические основы стратегии и тактики педагогического мастерства учителя». "Валеологические основы физической культуры". "Формирование философии здоровья средствами искусства".	Апрель 2022	Апрель 2022
		8. Совещание при директоре по подведению итогов работы по программе "Здоровье".		

Метод. совет школы	Создание и апробация здоровье-сберегающих технологий в учебном процессе	<p>1.Создание банка данных по коррекции учебного процесса, идей, разработок, технологий на валеологической основе.</p> <p>2. Создание экспериментальных Программ по культуре здоровья в 1-11 классах.</p> <p>3. Семинар "Учеба по проблемам интегрированного урока".</p> <p>4. Методическая неделя по разработке "Модели интегрированного урока".</p> <p>5."Круглые столы «по выработке критериев проведения и организации интегрированных</p>	<p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p> <p>Март 2021</p> <p>Октябрь 2021</p> <p>Ноябрь 2021</p>	Снятие утомляемости учащихся через здоровьесберегающие технологии. Создание творческих групп учителей по проектированию интегрированных курсов.
Создание и апробация системы воспитания, направленной против наркологической зависимости				
Школа 3, наркологический диспансер	Создание и апробация системы воспитания, направленной против наркологической зависимости	1. Организация цикла бесед.	2021-2025	Формирование устойчивых навыков противодействия отрицательным привычкам
	Создание и апробация системы антинаркотического, антиалкогольного воспитания в школе (5-11 кл.)	Материальные затраты: научно-методическая литература	2021-2025	Формирование антинаркотического, антиалкогольного иммунитета . Отсутствие преступлений, совершенных в состоянии алкогольного и наркотического опьянения

<p>Детская поликлиника, психоневрологический диспансер</p>	<p>Организация университета для родителей начальной школы</p>	<p>Проводить 1 раз в 2 месяца занятия для родителей по темам: 1."Нервность у детей и ее причины, определение невроза". 2.Особенности раннего психического развития детей, в последствии заболевающих неврозом. 3.Патологические привычки детей. 4. Проблемы формирования личности ребенка. 5. Нарушенные семейные отношения и неправильное воспитание – причины возникновения неврозов.</p>	<p>Октябрь 2021 Декабрь 2021 Февраль 2022 Апрель 2022 Октябрь 2022</p>	<p>Формирование валеологического мировоззрения учителей</p>
		<p>6.Функциональные психотипы детей и их здоровье. 7.Речевая культура родителей. 8.Наиболее распространенные заболевания детей и взрослых. 9. Причины и методы профилактики заболеваний. 10.Индивидуальное консультирование по вопросам психологии детского организма и уровня здоровья детей.</p>	<p>Декабрь 2020 Февраль 2021 Апрель 2021,2022 Ежегодно, постоянно</p>	
	<p>Организация университета для родителей средней и старшей школы</p>	<p>1.Наиболее распространенные заболевания детей и взрослых. 2.Принципы и методы профилактики основных заболеваний. 3.Проблемы формирования личности ребенка. 4. Каким мы хотим видеть своего ребенка. 5.Организация закаливания ребенка. 6. Представление о здоровом образе жизни и его составляющих.</p>	<p>Октябрь 2021 Декабрь 2021 Февраль 2022 Апрель 2022 Октябрь 2022 Декабрь 2022 Февраль 2023</p>	

Администрация	Формирование системы спортивно-оздоровительной работы в школе.	<p>1. Диагностика уровня физического развития учащихся начальных классов.</p> <p>2. Организация работы оздоровительных групп для учащихся с ослабленным здоровьем.</p> <p>3. Организация каникулярного отдыха учащихся с учетом уровня здоровья, психологических особенностей личности и социальных условий жизни.</p> <p>4. Создание спортивно-оздоровительного комплекса путем реализации главного проекта «Школа-наш общий дом» для модернизации школьной территории: <i>проект «Спортивная площадка», проект «Уголок отдыха», проект «Клуба нашего класса»;</i> <i>проект «Спортзал для всей семьи»</i> это модернизация спортзала, который будет открыт для жителей микрорайона в осенне-зимний период с инструктором по физкультуре; <i>проект «Комната здоровья»</i> это психолого-педагогическая консультация «Семья» с созданием сенсорной комнаты с игровым оборудованием и оборудованием для детей с ОВЗ, с привлечением к работе соц.-педаг. службы школы.</p>	Сентябрь Октябрь 2021	Снижение уровня заболеваемости учащихся. Активизация интереса у учащихся к занятиям физкультурой и спортом. Обеспечение социальной защитой учащихся в каникулярный период. Создание спортивно-оздоровительного комплекса.
---------------	--	--	--------------------------	---

		<p>5. Организация регулярного проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивных секций; - спортивных состязаний; - праздников; - конкурсов; - показательных выступлений с целью пропаганды здорового образа жизни. <p>6. Кадровое обеспечение и материальные затраты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаватели физ-ры; - инструкторы по физическому воспитанию; <p>7. Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> а) реконструкция спортивной площадки и стадиона; б) создание площадки с уличными тренажерами; в) создание зоны для игр и отдыха на свежем воздухе; г) капитальный ремонт спортивного зала, раздевалок, туалетов и душевых; д) спортивный инвентарь для проведения спортивных мероприятий; е) оборудование кабинетов логопеда, психолога, социального педагога специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и работы социально-педагогической консультации «Семья»; ж) оборудование сенсорной комнаты; е) выделение средств на приобретение призов. 	по плану школы	.
--	--	--	----------------	---

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей.
2. Формирование здорового образа жизни в школе и семьях микрорайона.
3. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.